

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
GEOSTORIA – INDIRIZZO ARTISTICO**

CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'analisi diacronica e sincronica di eventi storici, anche in relazione con la geografia. ○ Identificare nel testo gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione culturale, sociale e tecnico-scientifica nel corso della storia. ○ Consultare testi digitali e multimediali di varia tipologia afferenti alle discipline storico-geografiche, oltre a quelli tradizionali. ○ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>Storia Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propedeutica allo studio della storia: materiali e metodi della ricerca e dello studio • I tempi e le caratteristiche dell'evoluzione umana: il passaggio dalla preistoria alla storia • Le civiltà dei grandi fiumi (civiltà mesopotamiche ed egizia) • Le civiltà del Mediterraneo (area siro-palestinese: civiltà giudaica e fenicia; area egea: civiltà minoica e micenea) • La civiltà greca • Alessandro Magno e la civiltà ellenistica • Le culture preistoriche in Europa e le prime culture in Italia • La civiltà etrusca • La civiltà romana: dalle origini alla prima guerra civile (Mario e Silla, cenni) <p>Geografia prima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propedeutica allo studio della geografia (gli strumenti, gli ambiti di studio e le discipline ausiliarie) ▪ I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo ▪ Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea ▪ Il rapporto uomo-ambiente ▪ L'Italia nello scenario europeo ▪ Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea: risorse e problemi ▪ L'Europa nello scenario 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper spaziare nella disciplina per ricostruire i tempi, i luoghi e le caratteristiche dell'evoluzione umana, riuscendo a leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie. ○ Saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica nella determinazione delle loro caratteristiche. ○ Saper usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline storiche e geografiche. Selezionare, raccogliere e organizzare dati, informazioni e parti specifiche (testi multimediali, internet, enciclopedie digitali, materiali audiovisivi), o anche tratte da libri di testo, in relazione a temi oggetto di studio e ricerca. ○ Riconoscere e rispettare principi, valori, diritti e doveri: saper essere cittadini consapevoli

	<p>mondiale</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>Eventuali ricerche di gruppo</u>	
	<p>Cittadinanza e costituzione prima e seconda</p> <p>Articoli 1-12 della <i>Costituzione italiana</i></p> <p><u>A discrezione del docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscenza di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti▪ Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità▪ Forme di Stato e forme di governo▪ I diritti inviolabili dell'uomo▪ Il concetto di uguaglianza▪ <u>Il diritto al lavoro</u>	

CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'analisi diacronica e sincronica di eventi storici, anche in relazione con la geografia. ○ Identificare nel testo gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione culturale, sociale e tecnico-scientifica nel corso della storia. ○ Consultare testi digitali e multimediali di varia tipologia afferenti alle discipline storico-geografiche, oltre a quelli tradizionali. ○ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La civiltà romana: dalla crisi della repubblica al principato ▪ Consolidamento e apogeo dell'impero ▪ Dalla monarchia militare alla tetrarchia ▪ Da Costantino alla caduta dell'impero romano d'Occidente ▪ Occidente e Oriente nel VI secolo ▪ I Longobardi in Italia ▪ L'ascesa del papato ▪ Civiltà islamica e impero bizantino ▪ L'impero carolingio e l'Europa <p><u>Il feudalesimo (cenni)</u></p> <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrazione, potenziamento e/o completamento dello studio del primo anno: <u>a discrezione del docente la scelta dei contenuti e della tempistica</u> ▪ Aspetti di geografia socio-economica: la globalizzazione ▪ Temi rilevanti di geopolitica: guerre, conflitti, terrorismo ▪ I grandi temi socio-economici della geografia: i diritti negati delle donne e dei bambini, lo sfruttamento del lavoro minorile, sottosviluppo, divari di sviluppo ▪ Le organizzazioni internazionali e il loro ruolo ▪ Aspetti geografici, risorse e problemi dei vari continenti ▪ La dimensione globale della tutela ambientale ▪ <u>Eventuali ricerche di gruppo</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper spaziare nella disciplina per ricostruire i tempi, i luoghi e le caratteristiche dell'evoluzione umana, riuscendo a leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie. ○ Saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica nella determinazione delle loro caratteristiche. ○ Saper usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline storiche e geografiche. Selezionare, raccogliere e organizzare dati, informazioni e parti specifiche (testi multimediali, internet, enciclopedie digitali, materiali audiovisivi), o anche tratte da libri di testo, in relazione a temi oggetto di studio e ricerca. ○ Riconoscere e rispettare principi, valori, diritti e doveri: saper essere cittadini consapevoli

	<p>Cittadinanza e costituzione</p> <p>Articoli 1-12 della <i>Costituzione italiana</i></p> <p><u>A discrezione del docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscenza di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti▪ Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità▪ Forme di Stato e forme di governo▪ I diritti inviolabili dell'uomo▪ Il concetto di uguaglianza▪ <u>Il diritto al lavoro</u>	