

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
STORIA – INDIRIZZO ARTISTICO**

CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>1. Cogliere i principali eventi e le trasformazioni della storia dell'Italia e dell'Europa e contestualizzarli nel quadro della storia mondiale secondo la dimensione spazio-temporale.</p> <p>2. Riconoscere ed utilizzare gli strumenti della ricerca storica (analisi delle fonti; modelli interpretativi; periodizzazione; tavole sinottiche)</p> <p>3. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>4. Individuare gli elementi portanti di un determinato evento storico comprendendone i principali nessi di causa/effetto che lo hanno determinato;</p> <p>5. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo <ul style="list-style-type: none"> • I poteri universali (Impero e Papato), comuni e monarchie • La chiesa e i principali movimenti religiosi • Società ed economia nell'Europa basso medievale <ul style="list-style-type: none"> • La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie • Le scoperte geografiche e le loro conseguenze • La crisi definitiva dell'unità religiosa dell'Europa • La costituzione degli stati moderni e l'assolutismo 	<p>1. Saper leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale e collocare gli eventi della storia nella giusta successione cronologica</p> <p>2. Saper utilizzare ed applicare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi</p> <p>3. Stabilire collegamenti con le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro</p> <p>4. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica;</p> <p>5. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p>

CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>1. Cogliere i principali eventi e le trasformazioni della storia dell'Italia e dell'Europa e contestualizzarli nel quadro della storia mondiale secondo la dimensione spazio-temporale.</p> <p>2. Riconoscere ed utilizzare gli strumenti della ricerca storica (analisi delle fonti; modelli interpretativi; periodizzazione; tavole sinottiche)</p> <p>3. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>4. Individuare gli elementi portanti di un determinato evento storico comprendendone i principali nessi di causa/effetto che lo hanno determinato;</p> <p>5. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dallo sviluppo dell'economia alla rivoluzione industriale • Le rivoluzioni politiche del Seicento e del Settecento (inglese, americana e francese) • L'età napoleonica e la Restaurazione <ul style="list-style-type: none"> • Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Europa unita • L'Occidente degli Stati-Nazione • La questione sociale e il movimento operaio • La seconda rivoluzione industriale • L'imperialismo e il nazionalismo <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento 	<p>1. Saper leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale e collocare gli eventi della storia nella giusta successione cronologica</p> <p>2. Saper utilizzare ed applicare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi</p> <p>3. Stabilire collegamenti con le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro</p> <p>4. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica;</p> <p>5. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</p>

CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>1. Analizzare principali persistenze e processi di trasformazione dagli inizi del Novecento ad oggi in Italia, in Europa e nel mondo;</p> <p>2. Esaminare l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;</p> <p>3. Individuare gli aspetti della storia locale entro la configurazione della storia generale;</p> <p>4. Acquisire gli strumenti della <i>ricerca</i> (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) e della <i>divulgazione storica</i> (testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)</p>	<p>- Guerra e rivoluzione (L'Europa della belle époque, la prima guerra mondiale, le conseguenze della pace, la rivoluzione russa);</p> <p>- Il secolo dei totalitarismi (il fascismo, gli USA tra espansione e crisi, la Germania nazista, l'URSS di Stalin, la seconda guerra mondiale);</p> <p>- Un mondo nuovo (la guerra fredda, la decolonizzazione, l'Unione europea, l'Italia repubblicana).</p>	<p>1. Saper ricostruire i processi di trasformazione individuandone gli elementi di persistenza e discontinuità nel quadro della storia globale;</p> <p>2. Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici e individuare i nessi con contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</p> <p>3. Collocare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del proprio territorio nel contesto della storia nazionale ed internazionale;</p> <p>4. Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE – INDIRIZZO ARTISTICO**

Classe TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>1. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica, la carta dei diritti fondamentali dell'Ue e dell'ordinamento della Repubblica.</p> <p>2. Individuare i diversi modelli socio-economici. Le condizioni e le organizzazioni dei lavoratori, l'evoluzione del diritto del lavoro e le principali questioni aperte in ambito economico-sociale con riferimento all'attualità.</p>	<p><u>Partecipazione alla vita pubblica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana: Principi generali Parte I. Diritti e doveri dei cittadini <p>Partecipazione sociale e politica: approfondimento diretto dei temi relativi alla cittadinanza europea e a quella "globale", con l'individuazione di relativi spazi e modalità di partecipazione attiva.</p>	<p>1. Valutare fatti ed agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani a partire ai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>1. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica, la carta dei diritti fondamentali dell'Ue e dell'ordinamento della Repubblica.</p> <p>2. Individuare i diversi modelli socio-economici. Le condizioni e le organizzazioni dei lavoratori, l'evoluzione del diritto del lavoro e le principali questioni aperte in ambito economico-sociale con riferimento all'attualità.</p>	<p>CLASSE QUARTA <u>Il lavoro e l'impresa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Costituzione italiana</u>: Parte II. Ordinamento della Repubblica – Titoli I-III • <u>Fondamenti del diritto del lavoro</u> : condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di cittadinanza (collegamento con l'alternanza scuola- lavoro) • Impatto delle realtà produttive sulle società e sull'ambiente • Problematiche del mercato del lavoro in Italia e in Europa • Il lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati. • Lavoro come sfruttamento 	<p>1. Valutare fatti ed agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani a partire ai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>