

Anno Scolastico 2023-24

CONTENUTI DISCIPLINARI  
(programma effettivamente svolto)

**Docente** Tassarolo Catia  
**Materia insegnata** Lingua tedesca  
**Classe** 1LA

**Testo/i adottato/i**

- Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli, Ganz genau! 1, Zanichelli, Bologna

**Argomenti svolti**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Unità	Conoscenze	Competenze
<b>0. FERTIG, LOS!</b>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salutare in modo formale e informale</li> <li>Presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>Chiedere e dare informazioni di carattere personale (età, indirizzo e-mail, numero di telefono)</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I saluti</li> <li>Numeri fino al 20</li> <li>Alfabeto</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I pronomi personali</li> <li>Il presente indicativo</li> <li>La forma interrogativa</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wie klingt Deutsch?</i></li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lingua tedesca in Europa e nel mondo</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali e dialoghi di presentazione</li> <li>Comprendere una filastrocca</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale (parlato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con i compagni chiedendo e dando informazioni personali</li> <li>Salutare e presentarsi</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona</li> <li>Comprendere un breve testo sulla lingua tedesca</li> <li>Comprendere gli internazionalismi in una locandina</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità</li> </ul> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentarsi e fornire le proprie generalità</li> <li>Scrivere la locandina di un evento</li> </ul>

<b>1. ERSTE KONTAKTE</b>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire la provenienza</li> <li>• Chiedere e dire dove si abita</li> <li>• Chiedere che cos'è un oggetto e rispondere</li> <li>• Dare informazioni sulle lingue conosciute</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesi, lingue e nazionalità</li> <li>• Numeri da 21 in poi</li> <li>• Oggetti scolastici (1)</li> <li>• Colori</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il presente indicativo del verbo <i>sprechen</i></li> <li>• Il pronome indefinito <i>man</i></li> <li>• <i>W-Fragen: Wo? e Woher?</i> e le preposizioni <i>in</i> e <i>aus</i></li> <li>• Il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo</li> <li>• L'articolo indeterminativo</li> <li>• L'aggettivo predicativo</li> <li>• <i>W-Frage: Was?</i></li> </ul>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali sulla provenienza, sulle lingue conosciute e sul luogo d'abitazione</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale (parlato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno parlando delle lingue conosciute</li> <li>• Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto</li> <li>• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali</li> <li>• Presentarsi</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe</li> <li>• Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona</li> <li>• Comprendere brevi presentazioni di città tedesche</li> </ul> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p>
<b>2. MEINE FAMILIE</b>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria famiglia</li> <li>• Chiedere e dire che lavoro si svolge</li> <li>• Chiedere e dire se si hanno animali domestici</li> <li>• Chiedere e dire come ci si sente</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomi di parentela</li> <li>• Professioni</li> <li>• Animali domestici</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il presente indicativo del verbo <i>haben</i></li> <li>• Il presente indicativo dei verbi <i>arbeiten</i> e <i>finden</i></li> <li>• I casi nominativo e accusativo</li> <li>• L'articolo partitivo</li> <li>• Il genitivo sassone</li> <li>• Gli aggettivi possessivi <i>sein/seine</i> e <i>ihr/ihre</i></li> <li>• Riepilogo: gli aggettivi</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia</li> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale (parlato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali su famiglia e animali</li> <li>• Interagire con un compagno chiedendo informazioni su una terza persona</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe</li> <li>• Riflettere su nuove parole e sulla loro traduzione in italiano</li> <li>• Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e sugli animali</li> <li>• Leggere un biglietto da visita</li> <li>• Comprendere brevi presentazioni di nuove</li> </ul>

<b>3. FREIZEIT</b>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle attività del tempo libero</li> <li>• Chiedere e dire che cosa si sa fare</li> <li>• Fare una proposta, accettare e rifiutare</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport e attività del tempo libero</li> <li>• Strumenti musicali</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I verbi forti</li> <li>• Il verbo <i>wissen</i></li> <li>• La costruzione della frase (1): l'inversione</li> <li>• <i>W-Frage: Wie oft?</i> e gli avverbi di frequenza</li> <li>• I verbi modali</li> <li>• I verbi sostantivati</li> <li>• La negazione <i>nicht</i></li> <li>• Le congiunzioni <i>aber, denn e oder</i></li> <li>• Gli avverbi <i>ja, nein, doch</i></li> </ul>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare</li> <li>• Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale (parlato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del proprio tempo libero</li> <li>• Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare</li> <li>• Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe</li> <li>• Fare un sondaggio e riportare i risultati in un grafico</li> <li>• Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo</li> </ul>
<b>4. SCHULALLTAG</b>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle materie e degli insegnanti</li> <li>• Dare indicazioni sul proprio orario scolastico</li> <li>• Descrivere la propria scuola</li> <li>• Chiedere e dire l'ora in modo formale</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggetti scolastici (2)</li> <li>• Materie scolastiche</li> <li>• Orari</li> <li>• Ambienti della scuola</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo modale <i>müssen</i></li> <li>• I pronomi personali al caso accusativo</li> <li>• <i>W-Frage: Wen?</i></li> <li>• La forma di cortesia</li> <li>• Gli aggettivi possessivi <i>unser/euer</i> e <i>unsere/eure</i></li> <li>• Riepilogo: gli aggettivi</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e conversazioni sulla scuola, le materie, gli insegnanti e l'orario scolastico</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale (parlato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnanti</li> <li>• Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto</li> <li>• Descrivere l'orario scolastico</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe</li> <li>• Intervistare un compagno per avere informazioni e completare un testo</li> <li>• Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un orario scolastico</li> <li>• Comprendere testi descrittivi sulla scuola</li> </ul> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare la propria scuola e la scuola ideale</li> <li>• Scrivere brevi e-mail parlando della scuola.</li> </ul>

<b>5. FESTE UND FEIERTAGE</b>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di festività e regali</li> <li>• Formulare inviti e auguri</li> <li>• Accettare o rifiutare un invito e darne ragione</li> <li>• Chiedere e dire la data</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regali</li> <li>• Festività</li> <li>• Numeri ordinali e data</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il caso dativo</li> <li>• La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo</li> <li>• <i>W-Frage: Wem?</i></li> <li>• Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo</li> <li>• Il presente indicativo del verbo forte <i>geben</i></li> <li>• Il verbo <i>werden</i></li> <li>• Le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei. mit e von</i></li> </ul>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi conversazioni relative a feste e regali</li> <li>• Comprendere la data di nascita di una persona</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale (parlato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno parlando di feste e regali</li> <li>• Parlare delle festività nel proprio paese</li> <li>• Fare gli auguri</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità</li> <li>• Riflettere sull'origine di alcune parole e sulla loro traduzione in italiano</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i messaggi di una chat relativi a una festa di compleanno</li> <li>• Comprendere un invito a una festa</li> <li>• Comprendere un calendario</li> <li>• Comprendere brevi testi personali sul Carnevale e sul Natale</li> </ul> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un messaggio di risposta a un invito</li> </ul>
<b>6. ESSEN UND TRINKEN</b>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari</li> <li>• Interagire al ristorante</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cibi e bevande</li> <li>• Piatti e portate</li> <li>• Contenitori</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il presente indicativo del verbo forte <i>essen</i></li> <li>• I pronomi personali al caso dativo</li> <li>• Riepilogo: i pronomi personali</li> <li>• Il verbo <i>schmecken</i></li> <li>• Il verbo modale <i>mögen</i></li> <li>• La forma verbale <i>möchten</i></li> <li>• Riepilogo: i verbi modali</li> <li>• I verbi con complemento al caso dativo</li> <li>• Le congiunzioni <i>entweder ... oder e nicht nur .... sondern</i></li> </ul>	<p><b>Comprensione orale (ascolto)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali su gusti e abitudini alimentari</li> <li>• Comprendere dialoghi ambientati al ristorante</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale (parlato)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno parlando dei propri gusti e abitudini alimentari</li> <li>• Simulare un dialogo al ristorante</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe</li> <li>• Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi personali sulle abitudini alimentari</li> <li>• Comprendere un menù</li> <li>• Comprendere la locandina di un progetto scolastico</li> </ul> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un testo personale sui propri gusti alimentari</li> <li>• Comporre un menù</li> </ul>

## **Educazione civica:**

Umweltschutz:

- Studio die vocaboli relativi alla tutela ambientale

### **Attività con la docente di conversazione**

Le attività di conversazione con la docente madrelingua prof. Dagmar Pfitzer hanno seguito la programmazione della classe: sono stati trattati gli stessi argomenti, ma con approfondimenti mirati a migliorare e affinare le competenze di comprensione, produzione e interazione orale. La docente ha proposto lavori di ricerca di gruppo che sono stati presentati alla classe:

- Ricerca e presentazione dei Länder della Germania.

La docente ha eseguito esercizi e verifiche per far acquisire la conoscenza del lessico e per affinare la correttezza di pronuncia e intonazione utilizzando metodologie diverse:

- lezione partecipata
- conversazioni / discussioni su tematiche di interesse degli alunni

Valdagno, 6 giugno 2024

Firma degli studenti rappresentanti di classe

---

---

Firma del docente

---