

CONTENUTI DISCIPLINARI
(programma effettivamente svolto)

Docente: Sarah Annita Sommella
Materia insegnata: Lingua e civiltà straniera (spagnolo)
Classe: 3EA

Testi adottati:

- Poletti C., Pérez Navarro J., *Juntos B*, Bologna, Zanichelli editore, 2018;
- Ponzi, M. C., Martínez Fernández, M., *Tu tiempo*, Bologna, Zanichelli editore, 2019.

All'inizio dell'anno scolastico è stato dedicato del tempo per ripassare alcuni argomenti svolti in seconda attraverso la correzione dei compiti delle vacanze, lo svolgimento e la correzione del test d'ingresso per classi parallele e la visione dei video tutorial prodotti dagli studenti.

Moduli Juntos B	<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u> (contenuti)
Unidad 11 <i>Juntos B</i>	Utilizzare la lingua straniera per parlare di piani, progetti ed intenzioni future, per fare previsioni e per esprimere probabilità e formulare ipotesi.	Comprendere espressioni e frasi afferenti all'ambiente. Comprendere messaggi in cui si parla di progetti futuri. Interagire con i compagni per parlare dell'ambiente e dei problemi che lo affettano. Formulare ipotesi su situazioni reali o plausibili. Comprendere brevi e semplici testi raccontando piani futuri.	Futuro semplice, futuro irregolare, futuro composto, gli usi del futuro, le subordinate temporali, il periodo ipotetico del primo tipo, <i>entre/dentro de, siempre/cada vez que, más/ya</i> . Il presente del congiuntivo (ripasso).
Unità 12 <i>Juntos B</i>	Utilizzare la lingua straniera per chiedere qualcosa con cortesia, dare consigli, esprimere un desiderio poco probabile, introdurre un periodo ipotetico, esprimere una probabilità nel passato.	Chiedere e dare consigli, fare ipotesi nel passato. Comprendere testi semplici/frasi che esprimono probabilità, dubbi o supposizioni.	Condizionale semplice e composto, gli usi del condizionale. Accentazione delle parole tronche, piane, sdrucciole.

Moduli Tu Tiempo	<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u> (contenuti)
Unità 1 <i>Identidad cultural</i>	Utilizzare la lingua straniera per esprimere un desiderio e dare un consiglio.	Parlare dell'importanza delle lingue straniere, dare consigli ad un compagno e partecipare ad un dibattito. Espressione e interazione orale: riuscire a descrivere immagini utilizzando le strutture grammaticali studiate.	Cultura e attualità: la lingua spagnola (identità della cultura ispanica), la Spagna e le lingue ufficiali. Lo <i>spanglish</i> e il <i>quechua</i> . Strutture grammaticali: le perifrasi verbali, uso del condizionale, congiunzioni coordinanti, <i>pero/sino/sino que</i> .
Unità 2 <i>Nosotros por el mundo</i> <i>¡Aprueba!</i> ! Cap. 43	Utilizzare la lingua straniera per esprimere desideri, dare ordini, dare consigli, proibire, fare una richiesta.	Riuscire a comprendere testi sul turismo, parlare delle motivazioni che spingono a viaggiare, raccontare le proprie esperienze. Saper tradurre delle frasi utilizzando il lessico e le strutture studiate, produrre brevi testi scritti.	Cultura e attualità: il turismo in Spagna (cinque modelli di turisti spagnoli), <i>Fitur</i> e le fiere. Lessico: lessico relativo al settore turistico e alle raccomandazioni utili per i viaggiatori. Strutture grammaticali: subordinate sostantive (esprimere <i>desideri</i>). Uso dell'imperativo affermativo e negativo (uso dei pronomi).

Unidad 3 <i>Antropología de las emociones</i>	Utilizzare la lingua straniera per esprimere sentimenti, giudizi di valore, per esprimere la durata di un'azione, per situare un'azione nel tempo e per parlare della durata di un'azione.	Riuscire a comprendere un testo sulle emozioni. Parlare delle nostre emozioni (positive e negative). Tradurre frasi utilizzando il lessico e le strutture studiate.	Lessico: lessico relativo alle emozioni e agli stati d'animo. Strutture grammaticali: subordinate sostantive per esprimere <i>sentimenti</i> e <i>giudizi di valore</i> .
Unità 4 <i>La sociedad del consumo</i>	Utilizzare la lingua straniera per esprimere giudizi di valore, opinioni, dubbi, probabilità e per mettere in relazione nel tempo.	Comprendere testi semplici/frasi che esprimono opinioni e probabilità.	Strutture grammaticali: il congiuntivo presente e subordinate sostantive per esprimere <i>sentimenti</i> , giudizi di valore e opinioni, proposizioni di dubbio e probabilità.

Percorso di EDUCAZIONE CIVICA:

Percorso scelto: CURARE LE RELAZIONI

TITOLO UdA: *Il difficile cammino per i diritti delle donne*

Argomento: *Il sessismo, la discriminazione e gli stereotipi di genere*

Periodo: aprile, maggio e giugno

Ore: 3

Unidad 11 Tu Tiempo <i>Cómo nos ven y cómo nos vemos</i>	Utilizzare la lingua straniera per parlare degli stereotipi, della disuguaglianza di genere e degli stereotipi nella pubblicità e per argomentare sul tema delle relazioni sane tra persone.	Comprendere video e testi sugli stereotipi. Raccontare la propria esperienza personale in merito agli argomenti trattati e argomentare esprimendo la propria opinione.	Cultura e attualità: stereotipi e pregiudizi sui popoli. Lessico: lessico relativo agli stereotipi, alla disuguaglianza e alla violenza di genere.
--	--	--	---

Conoscenze	Abilità
Riflessione e dibattito sul sessismo, la discriminazione e gli stereotipi di genere. Riflessione sulla figura femminile nel mondo pubblicitario, del lavoro, ecc.. e sul sessismo nell'uso della lingua.	Ampliare il vocabolario e sapere riflettere su aspetti di attualità. Sviluppo di competenze espositive e di spirito critico. Gli alunni hanno scelto un annuncio sessista, l'hanno descritto oralmente, analizzandolo ed esprimendo la loro opinione in merito.

Valdagno, 06/06/2024

I rappresentanti di classe

Benetti Giulia
[Signature]

La Docente

Prof.ssa *Sommella Sarah*