



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G.G. TRISSINO"

Licei Classico Scientifico Linguistico Scienze Umane

Via Lungo Agno Manzoni, 18 – VALDAGNO – (VI)

Liceo Artistico

Via G. Marzotto, 1 – VALDAGNO – (VI)

Tel. 0445401615

www.liceivaldagno.edu.it

e-mail: viis001003@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5TA

Indirizzo Scientifico Opzione Scienze Applicate

A.S. 2024-2025

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | |
|--|---------|
| PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE | pag. 3 |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag. 4 |
| PERCORSO FORMATIVO EFFETTUATO DALLA CLASSE | pag. 5 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO | pag. 7 |
| PERCORSI PLURIDISCIPLINARI | pag. 8 |
| PERCORSI TRASVERSALI di EDUCAZIONE CIVICA: discipline coinvolte, obiettivi e risultati di apprendimento | pag.18 |
| PERCORSI di ORIENTAMENTO: discipline coinvolte, attività, eventi | pag. 21 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | pag. 22 |
| ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA | pag. 23 |
| DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | pag. 24 |
| ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati | pag. 25 |

PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof. Giuliano Piccininno

Storia del triennio conclusivo del corso di studi e partecipazione al dialogo educativo

Terzo anno

La classe 3TA è stata formata per l'anno scolastico 22/23 da un accorpamento che ha unito alunni provenienti dalla 2TA e dalla classe articolata 2ST dello stesso indirizzo.

L'inizio dell'anno è stato molto difficoltoso, tutti gli insegnanti hanno riscontrato diffuse carenze di base, in alcuni casi unite a un impegno non adeguato. Le attività didattiche sono state portate avanti dai docenti con grandi difficoltà e continui adattamenti, in particolare nelle discipline di indirizzo.

Per migliorare il clima in classe e le capacità di autovalutazione sono stati svolti due interventi della Psicologa molto apprezzati da alunni e genitori. Durante l'anno sono stati attivati due BES. Al termine dello scrutinio finale 4 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva; una alunna ha smesso di frequentare durante l'anno per motivi di salute e non è stata scrutinata a causa della mancata frequenza. Otto alunni sospesi hanno recuperato le loro insufficienze in agosto.

Quarto anno

La classe 4TA ha faticosamente trovato una sua stabilità anche nei rapporti fra gli alunni e nelle capacità relazionali che ha permesso un lavoro scolastico più organico e continuo; ci sono stati dei netti miglioramenti nell'impegno e nei risultati pur permanendo alcuni casi di difficoltà dovuti a carenze di base e scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro.

Il quadro finale dei risultati ha comunque mostrato pochissimi alunni sospesi che hanno poi recuperato al termine dei recuperi estivi, di conseguenza tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

Quinto anno

La classe 5TA è formata da 23 alunni (15 maschi e 8 femmine), di cui 21 iscritti per la prima volta alla classe quinta provenienti dalla scorsa 4TA più una alunna rientrata da un periodo di studio all'estero e due alunni che ripetono la classe quinta non essendo stati ammessi all'esame di stato lo scorso anno.

Il comportamento nel complesso è risultato adeguato, più vivace e partecipativo in alcune discipline, più passivo in altre.

La classe ha seguito con diligenza le lezioni ed è risultata abbastanza disponibile all'ascolto e al dialogo costruttivo con gli insegnanti. Il lavoro in classe è stato organico e continuo ma va segnalato che all'inizio dell'anno gli insegnanti di Scienze Naturali e di Italiano hanno avuto un lungo periodo di assenza per motivi di salute (come riportato nelle loro relazioni finali) e che c'è stato dopo il trimestre l'avvicendamento dell'insegnante di Matematica.

La classe ha reagito a questi incidenti di percorso con senso del dovere mostrando un adeguato impegno per superare le difficoltà, mostrandosi consapevoli degli obiettivi da conseguire in termini di preparazione; in qualche caso il normale carico di lavoro è risultato troppo gravoso generando ansie e preoccupazioni.

Le scadenze assegnate sono state rispettate con puntualità.

Il quadro dei risultati allo stato attuale della stesura del presente documento presenta metà della classe con risultati buoni (in alcuni casi ottimi) o con solo una lieve insufficienza; l'altra metà presenta insufficienze lievi ma più numerose.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | INSEGNAMENTO NELLA CLASSE | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|
| | | Classe 3^ | Classe 4^ | Classe 5^ |
| Davide Povolo | IRC | Sì | Sì | Sì |
| Enrico Mecenero | Italiano | Sì | Sì | Sì |
| Alberta Mistè | Storia | No | Sì | Sì |
| Alberta Mistè | Filosofia | No | Sì | Sì |
| Maria Diletta Anna Gobbato | Lingua Inglese | Sì | Sì | Sì |
| Elisa Rossi | Matematica | No | No | Sì |
| Massimo Zampieri | Fisica | Sì | Sì | Sì |
| Mirco Pretto | Informatica | Sì | Sì | Sì |
| Silvia Zenere | Scienze | Sì | Sì | Sì |
| Giuliano Piccininno | Disegno e Storia dell'Arte | Sì | Sì | Sì |
| Marita Anna Faccin | Scienze Motorie | Sì | Sì | Sì |

PERCORSO FORMATIVO EFFETTUATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi trasversali in termini di conoscenze, abilità e competenze

Tutte le attività scolastiche curriculari ed extracurriculari sono state rivolte a:

- formare una personalità positivamente ancorata a valori umani e sociali;
- potenziare il senso di responsabilità personale, l'autonomia intellettuale e comportamentale, la socializzazione e la capacità nel tempo di autovalutarsi, intesa come momento di riflessione proficua sulle proprie esperienze scolastiche, per giungere alla consapevolezza delle proprie potenzialità;
- favorire la crescita armonica dell'allievo/a attraverso lo sviluppo e il potenziamento della capacità di comunicazione, progettazione e collaborazione;
- riconoscere le proprie attitudini e orientarsi di conseguenza nelle scelte professionali future;
- sapersi informare e documentare, tenersi aggiornati sui progressi, sulle scoperte scientifiche e tecnologiche e sul dibattito culturale in un mondo che cambia continuamente e con rapidità;
- avvalersi delle informazioni acquisite e delle capacità critiche sviluppate per formarsi idee e giudizi personali su questioni di rilevante importanza (gestione dell'ambiente e delle risorse, scelte morali, ecc.);
- formare cittadini consapevoli responsabili e critici nelle scelte, che sappiano convivere in armonia con il loro ambiente.

Al termine del percorso, pur con diversi livelli, la classe di 5TA ha acquisito competenze discretamente equilibrate nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico. Pertanto le allieve e gli allievi sono in grado di:

- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico, cogliendo i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuazione e risoluzione dei problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi, raggiungendo una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) anche attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Conoscenze

Nel complesso e pur con diversi livelli le studentesse e gli studenti conoscono i contenuti degli argomenti trattati. Alcuni hanno una conoscenza abbastanza completa e approfondita, si orientano con autonomia nei vari percorsi disciplinari, in qualche caso anche con approccio critico. Altri, invece, conoscono in modo sufficiente quanto presentato e lo espongono in modo semplice e lineare.

Abilità

Complessivamente le allieve e gli allievi hanno acquisito discrete abilità nelle discipline: sono in grado di comprendere, analizzare e rielaborare i contenuti; sono in grado di formulare ipotesi e applicare procedure scientifiche; utilizzano il lessico specifico delle singole discipline pur talora con qualche imprecisione e/o difficoltà e dimostrano nel complesso una buona capacità di analisi e di sintesi; espongono nel complesso con ordine e coerenza i contenuti disciplinari, solo in alcuni casi con rielaborazione critica e personale.

Competenze specifiche

Per le competenze raggiunte nelle singole discipline, i contenuti, i metodi, i mezzi e gli strumenti, si rimanda alle relazioni e ai programmi svolti dai singoli docenti (allegato 1).

Simulazioni di prove d'esame, le esercitazioni relative alla conduzione pluridisciplinare del colloquio

Le simulazioni delle prove degli Esami di Stato sono state effettuate nelle seguenti date:

- Prima prova: è stata svolta una simulazione della prima prova il 28 novembre 2024, una seconda è prevista per il giorno il 14 maggio 2025
- Seconda prova: è stata svolta una simulazione della seconda prova scritta il 6 maggio 2025.

In tutte le discipline è stato promosso un approccio pluridisciplinare agli argomenti.

Metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi e le scelte operate dai docenti per rendere trasparente la didattica

Nel corso dell'intero anno scolastico sono stati condivisi con la classe i criteri di valutazione esplicitando e discutendo i criteri delle correzioni.

Per l'assegnazione dei compiti, la programmazione degli impegni e la condivisione di materiali è stato utilizzato in maniera continuativa il registro elettronico.

Singoli docenti hanno anche adoperato Google classroom per inserire file e/o altri materiali didattici e si sono avvalsi di software e di strategie specifiche per garantire una migliore comprensione di ciascuna disciplina.

Corsi di recupero/IDEI/sportelli/recupero in itinere

Nel corso dell'anno scolastico sono state le seguenti attività:

- attività di recupero e potenziamento all'inizio del pentamestre in tutte le discipline
- sportelli per la preparazione alla seconda prova di Matematica (18 ore)

I criteri e gli strumenti per la valutazione

Ogni docente ha adottato i criteri di valutazione relativi alla propria disciplina, attenendosi alla griglia di valutazione elaborata dai Dipartimenti.

Il voto di condotta è stato attribuito in base ai criteri esplicitati nella griglia di condotta comune adottata dall'Istituto.

Sono state effettuate verifiche scritte e orali. Come stabilito dal Collegio Docenti, si è stabilito di effettuare minimo 2 verifiche scritte e/o orali nel trimestre e 2/3 nel pentamestre per ogni materia, proporzionalmente al monte-ore settimanale delle diverse discipline.

La valutazione finale ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- le singole prove, considerando il livello di difficoltà e mantenendo come parametri il livello minimo stabilito e il livello medio della classe
- la crescita complessiva dello studente rispetto agli obiettivi comuni.

La soglia della sufficienza è stata fissata sulla base del raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti per ogni disciplina in sede di dipartimento, in termini di:

- **Conoscenze** complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta.
- **Abilità** di cogliere il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici informazioni nuove.
- **Competenze:** applicazione autonoma e corretta delle conoscenze minime.

Per la frequenza di svolgimento delle verifiche, il Consiglio di Classe si è accordato sulle seguenti modalità:

- **Verifiche scritte:** in numero adeguato e sostenibile rispetto agli impegni della classe, comunque concordate con gli studenti e programmate tramite registro elettronico.
- **Verifiche orali:** ogni docente ha concordato con gli alunni sulle modalità delle stesse.

Il Consiglio di Classe, nel rispetto dei criteri di trasparenza, ha garantito la visione delle verifiche scritte in classe e la visione ai genitori durante gli incontri con gli insegnanti.

CLIL

Non sono state svolte lezioni secondo la metodologia CLIL,.

PROVE INVALSI

La classe ha svolto le prove nazionali INVALSI nelle seguenti date:

- 18 marzo 2025: matematica
- 19 marzo 2024: italiano
- 14 marzo 2025: Inglese.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

| | |
|--|---|
| Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico | <i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i> |
| Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento | <i>Si rimanda alle griglie elaborate dai dipartimenti</i> |
| Simulazioni prove di esame e loro andamento | <i>Il fascicolo è a disposizione in segreteria</i> |

NUCLEI PLURIDISCIPLINARI

| Titolo del nucleo pluridisciplinare | Periodo | Discipline coinvolte |
|-------------------------------------|-------------------------|---|
| UOMO E NATURA | Trimestre | Scienze, Inglese, Italiano |
| INTELLETTUALI E POTERE | Trimestre e Pentamestre | Fisica, Scienze, Dis/Arte, Inglese, Italiano |
| TEMPO E MEMORIA | Pentamestre | Fisica, Inglese, Filosofia, Scienze, Italiano |
| VOCI DI DONNA | Pentamestre | Dis/Arte, Inglese, Storia/Filosofia, Scienze |

| Nucleo multidisciplinare: UOMO E NATURA | |
|--|---|
| Disciplina: Inglese | |
| Contenuti | Visione della natura in "Wuthering Heights" di Emily Bronte |
| Obiettivi | Analisi di brani tratti da romanzi, e riflessione sui contenuti e sul contesto storico |
| Metodologie | Lezioni dialogate con commento delle opere |
| Strumenti e mezzi | Libri di testo, powerpoint e materiali caricati su classroom |
| Verifica | Discussione in classe, interrogazioni |
| Tempi | Trimestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Lingue Straniere |
| Disciplina: Scienze | |
| Contenuti | <p>Il petrolio e i suoi derivati</p> <ul style="list-style-type: none"> • proprietà chimiche e fisiche degli idrocarburi • lavorazione e raffinazione del petrolio • il ciclo del carbonio • lo sfruttamento delle risorse non rinnovabili <p>Diga del Vajont</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti geologici • l'onda generata dalla frana • prevedibilità dell'evento |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti del territorio, riconoscendo l'importanza della salvaguardia delle risorse naturali - riflettere sulle tematiche cardine di educazione ambientale. |

| | |
|--------------------------|--|
| Metodologie | Lezioni frontali. Attività di ricerca on line. |
| Strumenti e mezzi | Libro di testo, documentazione d'archivio testi e filmati. |
| Verifica | Integrata nelle attività di verifica e valutazione svolte. |
| Tempi | Fine settembre-ottobre (2 ore in classe tenute dal collega di 5SA + uscita didattica di una giornata) Periodo: - trimestre/pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Scienze |

Disciplina: letteratura italiana

| | |
|--------------------------|---|
| Contenuti | <p>Uomo e natura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giacomo Leopardi: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i>, p. 984 ○ <i>La ginestra</i>, p. 968 ● Emilio Praga, <i>La strada ferrata</i>, p. 33 ● Gabriele D'Annunzio, <i>La pioggia nel pineto</i>, da <i>Alcyone</i>, p. 363 (il panismo) ● Giovanni Pascoli, <i>L'assiuolo</i>, p. 413 ● Giuseppe Ungaretti, <i>I fiumi</i>, da <i>L'allegria</i>, p. 161 ● E. Montale, <i>Meriggiare pallido e assorto</i>, da <i>Ossi di seppia</i>, p. 219 |
| Obiettivi | analisi di testi in prosa e in poesia, contestualizzati nel rispettivo ambito storico-culturale, che mostrino diversi approcci dell'artista nella "lettura", nell'interpretazione e nella visione - anche come "immersione" - dell'elemento naturale |
| Metodologie | lezione frontale con analisi approfondita dei testi |
| Strumenti e mezzi | libro di testo; condivisione del materiale del docente su lavagna digitale |
| Verifica | Integrata nelle attività di verifica e valutazione svolte |
| Tempi | Periodo: trimestre, pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Lettere |

| Nucleo multidisciplinare: INTELLETTUALI E POTERE | |
|---|---|
| Disciplina: Fisica | |
| Contenuti | l'avvento dell'era nucleare. Leo Szilard un protagonista dimenticato nella corsa allo sfruttamento dell'atomo che si è opposto all'utilizzo della bomba atomica. |
| Obiettivi | Riflessione sul progresso scientifico e le responsabilità morali dello scienziato moderno |
| Metodologie | Lezioni frontali. Attività di ricerca on line. |
| Strumenti e mezzi | Libro di testo, documentazione d'archivio testi e filmati. |
| Verifica | Il docente deciderà se somministrare una prova di verifica scritta concordata con gli altri docenti coinvolti nel nucleo disciplinare |
| Tempi | Ai contenuti disciplinari in oggetto vengono dedicati spazi di approfondimento nel corso della trattazione delle unità di apprendimento attinenti, previste nel piano di lavoro annuale. Periodo: - pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Matematica e Fisica |
| Disciplina: Inglese | |
| Contenuti | G. Orwell, <i>1984</i> |
| Obiettivi | Analisi dell'opera di G. Orwell e discussione sul ruolo dello scrittore |
| Metodologie | Discussione in classe, esercitazione guidata, visione Ted Talks in inglese |
| Strumenti e mezzi | Libro di testo, visione Ted Talks |
| Verifica | Interrogazione orale |
| Tempi | Periodo: pentamestre |

| | |
|---------------------------------|---|
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Lingue Straniere |
| Disciplina: Disegno/Arte | |
| Contenuti | La libertà di stampa e di satira: <ul style="list-style-type: none"> • Litografie satiriche di H. Daumier (prima metà '800) • Fotomontaggi satirici di J. Heartfield sotto il nazismo |
| Obiettivi | Analisi delle opere, dei contenuti e del contesto storico |
| Metodologie | Lezione dialogata con commento delle opere |
| Strumenti e mezzi | Libro di testo, visione delle opere su Classroom |
| Verifica | Scheda di valutazione, discussione in classe |
| Tempi | Periodo: trimestre, pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Storia dell'Arte |

| | |
|---|---|
| Disciplina: letteratura italiana | |
| Contenuti | Intellettuali e potere <ul style="list-style-type: none"> • Gabriele D'Annunzio: biografia, pp. 318-321 • Giovanni Pascoli: lettura e analisi di estratti de <i>La grande Proletaria si è mossa</i>, disponibile su Classroom • breve profilo biografico di Tommaso Filippo Marinetti, p. 478 • Luigi Pirandello: biografia dell'autore, pp. 636-645 e appunti • Giuseppe Ungaretti: biografia, pp. 144-145 e appunti • Eugenio Montale: biografia, pp. 204-207 e appunti |
| Obiettivi | riflettere su come gli autori esaminati si siano rapportati con la propaganda politica, soprattutto governativa, del proprio tempo e, in generale, con il potere - specie se dittatoriale -. |
| Metodologie | lezione frontale con analisi approfondita dei testi |

| | |
|----------------------------|---|
| Strumenti e mezzi | libro di testo; condivisione del materiale del docente su lavagna digitale |
| Verifica | Integrata nelle attività di verifica e valutazione svolte |
| Tempi | Periodo: pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Lettere |
| Disciplina: Scienze | |
| Contenuti | <p>Friedrich August Kekulé von Stradonitz (1829–1896) e la struttura di risonanza del benzene e dei composti aromatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hans Adolf Krebs (1900-1981) premio Nobel per la Medicina nel 1953 per i suoi studi sul ciclo dell'acido citrico. - Rosalind Franklin (1920-1958) e la cristallografia a raggi X. - Watson e Crick, insigniti del premio Nobel per la Medicina nel 1962 per il modello a doppia elica del DNA. - Frederick Sanger (1918–2013), vincitore di due premi Nobel per la Chimica, ottenuti nel 1958 “per il suo lavoro sulla struttura delle proteine, in particolare su quella dell’insulina” e nel 1980 “per il contributo alla determinazione della sequenza base negli acidi nucleici”. - Erwin Chargaff (1905–2002) e la complementarietà tra le basi azotate. - Kary Banks Mullis (1944–2019), biochimico statunitense, vincitore del Premio Nobel per la Chimica nel 1993 assieme a Michael Smith per aver messo a punto la tecnica della reazione a catena della polimerasi (o PCR). |
| Obiettivi | Cogliere, attraverso la conoscenza della riflessione sull’argomento, le specificità della cultura scientifica in un orizzonte globale. |
| Metodologie | Lezioni frontali e dialogate; approfondimenti sulla storia personale e professionale dello scienziato |
| Strumenti e mezzi | Libro di testo, risorse web, materiale fornito dalla docente |
| Verifica | L’approfondimento verrà verificato in itinere insieme ai contenuti curricolari |
| Tempi | Ai contenuti disciplinari in oggetto vengono dedicati spazi di approfondimento nel corso della trattazione delle unità di apprendimento attinenti, previste nel piano di lavoro annuale. Periodo: primo trimestre e pentamestre. |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Scienze |

| Nucleo multidisciplinare: TEMPO E MEMORIA | |
|--|--|
| Disciplina: Inglese | |
| Contenuti | Narrative techniques in modernist fiction (James Joyce, <i>Dubliners</i> and Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway</i>) |
| Obiettivi | Analisi di brani tratti da romanzi, riflessione sui contenuti e sul contesto storico |
| Metodologie | Lezioni dialogate con commento delle opere |
| Strumenti e mezzi | Libri di testo e materiali caricati su classroom |
| Verifica | Discussione in classe, interrogazioni |
| Tempi | Pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Lingue Straniere |
| Disciplina: Filosofia | |
| Contenuti | Il tempo come intuizioni pure del soggetto. Il tempo della storia in Hegel e Marx Kierkegaard: tempo e singolarità Nietzsche: l'eterno ritorno dell'uguale e la critica al tempo lineare Freud: l'atemporalità dei processi psichici nell'inconscio. |
| Obiettivi | Imparare a confrontare diversi autori sullo stesso tema. Confrontarsi con la complessità dei concetti |
| Metodologie | Lezioni frontali e dialogate |
| Strumenti e mezzi | Libri di testo, opere degli autori, web |
| Verifica | Scritta nel corso dell'anno |
| Tempi | Periodo: tutto l'anno scolastico |

| | |
|---|--|
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di filosofia |
| Disciplina: Scienze | |
| Contenuti | Il tempo nei processi chimici e biologici: cinetica chimica ; Catalizzatori biologici : gli enzimi, tipologie di inibizione (inibizione enzimatica competitiva e allosterica) |
| Obiettivi | Comprendere che la scienza è lo strumento fondamentale che l'uomo ha a disposizione per la conoscenza del mondo fisico, pur con il suo carattere di verità relativa e provvisoria. Riflettere sulle ricadute sociali del progresso scientifico. |
| Metodologie | Lezioni frontali e dialogate. |
| Strumenti e mezzi | Libro di testo, risorse web, slides fornite dall'insegnante |
| Verifica | L'approfondimento sarà valutato inserendo i contenuti in una verifica scritta. |
| Tempi | Ai contenuti disciplinari in oggetto sono stati dedicati spazi di approfondimento nel corso della trattazione delle unità di apprendimento attinenti. Periodo: pentamestre. |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Scienze |
| Disciplina: letteratura italiana | |
| Contenuti | Tempo e memoria <ul style="list-style-type: none"> ● G. Leopardi, <i>A Silvia</i>, p. 932 ● G. Verga, <i>La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno</i>, da <i>I Malavoglia</i>, p. 197 ● G. T. Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i>, p. 479 ● L. Pirandello, <i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi da Il fu Mattia Pascal</i>, p. 673 ● G. Ungaretti, <i>In memoria</i>, da <i>L'allegria</i>, p. 152 |
| Obiettivi | riflettere su come i testi interpretino la dimensione temporale, disponendo personaggi e vissuti in dinamiche di continuità o di profonda rottura o di memoria lontana di un passato rimpianto e irrecuperabile |
| Metodologie | lezione frontale con analisi approfondita dei testi |
| Strumenti e mezzi | libro di testo; condivisione del materiale del docente su lavagna digitale |

| | |
|--------------------|---|
| Verifica | Integrata nelle attività di verifica e valutazione svolte |
| Tempi | Periodo: trimestre, pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Lettere |

| | |
|--|---|
| Nucleo multidisciplinare: VOCI DI DONNE | |
| Disciplina: Disegno/Arte | |
| Contenuti | Le donne nel Bauhaus |
| Obiettivi | Analisi dei progetti delle insegnanti e delle allieve del Bauhaus, analisi dell'importanza delle opere nello sviluppo del design contemporaneo. |
| Metodologie | Lezione dialogata con commento delle opere |
| Strumenti e mezzi | Libro di testo, visione delle opere su Classroom |
| Verifica | Scheda di valutazione |
| Tempi | Pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Storia dell'Arte |

| | |
|----------------------------|--|
| Disciplina: Inglese | |
| Contenuti | The Bronte sisters (Charlotte and Emily Bronte), Virginia Woolf |
| Obiettivi | Analisi di brani tratti da romanzi, e riflessione sui contenuti e sul contesto storico |
| Metodologie | Lezioni dialogate con commento delle opere |
| Strumenti e mezzi | Libri di testo, powerpoint e materiali caricati su classroom |

| | |
|--------------------|--|
| Verifica | Discussione in classe, interrogazioni |
| Tempi | Trimestre e pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Lingue Straniere |

Disciplina: Filosofia-Storia

| | |
|--------------------------|---|
| Contenuti | La Banalità del Male. Una giornalista ebrea racconta il processo Eichmann a Gerusalemme. Simone de Beauvoir: femminismo e liberazione sessuale |
| Obiettivi | Conoscere il punto di vista femminile su questioni di attualità |
| Metodologie | Lezione dialogata |
| Strumenti e mezzi | Estratto delle opere delle autrici. LIM |
| Verifica | Discussione in classe |
| Tempi | Periodo: pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di filosofia |

Disciplina: Scienze

| | |
|------------------|--|
| Contenuti | <p>Donne nella scienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada Yonath (Israele, 1939): Nobel per la chimica nel 2009 per i suoi studi sulla struttura e funzione dei ribosomi. • Dorothy Hodgkin (1910-1994): biochimica, scienziata e pacifista, vinse il premio Nobel nel 1964 per i suoi studi sulla vitamina B 12 e su molecole quali l'insulina attraverso tecniche cristallografiche. Tra il 1942 e il 1949 riuscì in una delle imprese più ambite per quell'epoca: determinare la struttura del primo antibiotico conosciuto, la penicillina. • Gertrude Belle Elion (1918-1999): vincitrice del premio Nobel per la Medicina e la fisiologia nel 1988 per le sue ricerche e scoperte di importanti principi per il trattamento farmacologico, quali l'aciclovir per il trattamento dell'herpes virale. • Gerty Radnitz-Cori (1896-1957): insieme al marito Carl Cori, identificò l'enzima fosforilasi; essi dimostrarono come il glucosio-1-fosfato rappresenti la fase iniziale nel processo di conversione del glicogeno in glucosio; nel 1947 i coniugi ricevettero il Premio Nobel per la |
|------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Fisiologia e la Medicina, e Gerty fu la prima donna a raggiungere un tale traguardo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emmanuelle Charpentier e Jennifer Doudna, vincitrici del Nobel per la Chimica, nel 2020, per lo sviluppo della più rivoluzionaria tecnica di editing del genoma: CRISPR-Cas9 |
| Obiettivi | Approfondire le storie personali di alcune scienziate che hanno dato un contributo eccezionale in ambiti quali la biochimica, la chimica organica, la biologia molecolare e le biotecnologie. |
| Metodologie | Lezioni frontali e partecipate; approfondimenti prodotti dagli alunni. |
| Strumenti e mezzi | Libro di testo, risorse web, slides fornite dall'insegnante |
| Verifica | L'approfondimento verrà verificato in itinere. |
| Tempi | Ai contenuti disciplinari in oggetto sono stati dedicati spazi di approfondimento nel corso della trattazione delle unità di apprendimento attinenti. Periodo: trimestre e pentamestre |
| Valutazione | Si fa riferimento alla griglia di valutazione stabilita dal Dipartimento di Scienze |

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2024-25: discipline coinvolte, obiettivi e risultati di apprendimento

| Titolo del percorso | Discipline coinvolte |
|--|-----------------------------|
| COSTITUZIONE | Vedi scheda dettagliata |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | |
| CITTADINANZA DIGITALE | |
| FORMAZIONE VIAGGIO DELLA MEMORIA e GIORNATA DELLA MEMORIA | |
| CULTURA DELLA PACE. SILENT LAB. LABORATORIO DI ED.CIVICA | |
| LA DIFESA PERSONALE COME VALORE CIVICO | |
| EDUCAZIONE AL DONO E ALLA SOLIDARIETA' | |
| CULTURA DELLA SICUREZZA | |
| PERCORSO LEGALITA' E ANTIMAFIA | |

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| ATTIVITA' di EDUCAZIONE CIVICA | Ore | AREA – COMPETENZE |
|--|-----|---|
| <p>FORMAZIONE VIAGGIO DELLA MEMORIA e GIORNATA DELLA MEMORIA</p> <p>Percorso di formazione storico-critico: la storia dell'antisemitismo dall'antichità al Novecento; le tappe della Shoah e la regione concentrazionaria di Auschwitz; le responsabilità italiane nella Shoah e la storia dei Giusti; incontro con gli educatori e attività di conoscenza e preparazione al Viaggio della Memoria.</p> <p>Obiettivi e risultati di apprendimento: fornire agli studenti gli strumenti storico-critici per poter comprendere la storia legata alla Shoah e per poter vivere l'esperienza del Viaggio della Memoria non solo come incontro con la storia, ma esperienza di memoria viva che richiede ad ognuno la capacità di leggere le discriminazioni del presente per non essere indifferenti ma cittadini consapevoli.</p> | 12 | AREA COSTITUZIONE Competenze: 1,2,3 |
| <p>CULTURA DELLA PACE</p> <p>Percorso di riflessione sulla pace attraverso tre step:</p> <p>1. Visione del documentario Jordan Rise Ride con la presenza dei produttori. Jordan Rise Ride è il racconto di un viaggio in bicicletta in Giordania da Mafraq a Aqaba. Un viaggio per conoscere i progetti di supporto alla scolarizzazione a favore delle comunità più vulnerabili del Paese, sostenuti dalla campagna di raccolta fondi "Vicini di Banco" dell'associazione Non Dalla Guerra; un viaggio per conoscere storie di vita, lingue e culture diverse.</p> <p>2. Laboratorio interattivo attraverso l'uso del Silent Lab: per dare vita, per tutta la durata dell'esperienza, ad una piccola comunità in movimento, protagonista di uno spettacolo diffuso che è al contempo ludica performance e progetto di indagine, di memoria e di riflessione sui diritti umani, sull'integrazione, sulla sicurezza, sull'identità e la non violenza.</p> <p>3. Assemblea d'Istituto con la partecipazione dell'Associazione Non dalla guerra e di alcuni volontari che si occupano del fenomeno delle migrazioni forzate in particolare della rotta balcanica.</p> <p>Obiettivi e risultati di apprendimento: attivare una riflessione sui diritti umani, sull'integrazione, sulla sicurezza, sull'identità e la non violenza. Stimolare la ricerca di informazione e una lettura sui conflitti attuali attivare una riflessione sulla cultura di pace.</p> | 9 | AREA COSTITUZIONE Competenze: 1,2,3 |
| <p>LA DIFESA PERSONALE COME VALORE CIVICO</p> <p>Nozioni teoriche e pratiche per affrontare e gestire situazioni di contrasto. Informazioni di pubblico interesse e "buone prassi" comportamentali. Contesto normativo sulla legittimità della difesa personale. Caratteristiche e competenze delle agenzie presenti sul territorio che si occupano della difesa dei diritti della persona.</p> <p>Obiettivi e risultati di apprendimento: attivare un'informazione ed una formazione specifica, diventare consapevoli del proprio ruolo e delle proprie responsabilità a livello personale e sociale e saper mantenere i propri comportamenti all'interno di un quadro di legittimità.</p> | 8 | AREA COSTITUZIONE Competenze: 3 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>EDUCAZIONE AL DONO E ALLA SOLIDARIETA'</p> <p>Educazione al dono e alla solidarietà attraverso l'informazione sull'operato delle associazioni ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo), AVIS (Associazione Volontari Italiani sangue) e AIDO (Associazione Italiana Donatori Organi). Incontro-testimonianza con i ragazzi dell'emato-oncologia di Padova del progetto Stranger Teens.</p> <p>Obiettivi e risultati di apprendimento: agli studenti è stata offerta l'opportunità di acquisire maggiore consapevolezza del contributo che le scelte e le attività donative possono recare alla crescita della società, ravvisando in esse una forma di impegno e partecipazione, espressioni concrete dei valori primari della libertà e della solidarietà affermati dalla Costituzione. Il percorso si è concluso con la tipizzazione volontaria per la Donazione di Midollo Osseo e Iscrizione volontaria ad Avis e Aido</p> | 3 | <p>AREA COSTITUZIONE Competenze: 3</p> |
| <p>CULTURA DELLA SICUREZZA</p> <p>Progetto cultura della sicurezza. Il cittadino e il Soccorso. Essere cittadino in Italia: attività pratica nel territorio e incontro con il coordinatore nazionale/coordinatore regionale della PC e alcuni volontari.</p> <p>Obiettivi e risultati di apprendimento: Sensibilizzare gli alunni sui problemi legati alla sicurezza in ogni ambiente, promuovere il rispetto delle principali norme di comportamento civico-sociale, stimolare comportamenti che salvaguardano l'ambiente in cui si vive e promuovere la salute come stato di benessere che riguarda tutti gli aspetti e i soggetti della vita scolastica, al fine di attivare negli alunni comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della sicurezza e promuovere comportamenti ispirati alla solidarietà, al rispetto e al senso di responsabilità.</p> | 2 | <p>AREA COSTITUZIONE Competenze: 3, 4</p> |
| <p>PERCORSO LEGALITA' E ANTIMAFIA</p> <p>Percorso legalità e antimafia: attività di preparazione e approfondimento della figura di Falcone e incontro-dibattito "Giorgio Falcone e don Luigi Tellatin: giustizia e comunità contro le mafie - incontro al Cinema Super.</p> | 4 | <p>AREA COSTITUZIONE Competenze: 2,3</p> <p>AREA SVILUPPO ECONOMICO Competenze: 9</p> |

PERCORSI di ORIENTAMENTO: discipline coinvolte, attività, eventi

| Titolo del percorso | Data | Ore |
|---|-------------|------------|
| Incontro con UniTN e ITS | 12/11/24 | 3 |
| Giovani e impresa | 10/04/25 | 6 |
| Visita al depuratore di Arzignano | 28/01/25 | 6 |
| Atlante delle opportunità | 17/02/25 | 2 |
| La Via della Ricerca: incontro con il prof. Serio | 18/02/25 | 2 |
| Assemblea sull'orientamento | 10/03/25 | 6 |
| Visita alla diga del Vajont | 08/03/25 | 6 |

| PERCORSI di ORIENTAMENTO | Ore |
|--|------------|
| <p>Orientaday con l'Università di Trento e la presentazione degli ITS Incontro per conoscere alcune proposte di formazione post-diploma quali il sistema ITS Academy con la partecipazione dell'ITS Academy Turismo Veneto e il sistema universitario attraverso la partecipazione e le proposte formative dell'Università di Trento. Presentazione globale e attività a gruppi di interesse.</p> | 3 |
| <p>Educazione all'imprenditorialità e all'imprenditoria con la Fondazione Sodalitas e Federmanager Vicenza. Argomenti trattati: l'imprenditorialità, la creazione del valore economico, l'intelligenza emotiva, il problem solving e lo sviluppo di un proprio progetto professionale, il colloquio di lavoro.</p> | 6 |
| <p>Atlante delle opportunità e simulazione test di ingresso con Alpha Test Incontro strutturato in diversi momenti: I. Il mondo dell'università è presentato nelle sue caratteristiche salienti: atenei pubblici e privati, lauree triennali e magistrali, piani di studio e sistema di valutazione (CFU e OFA), borse di studio, programma Erasmus, differenza rispetto alla scuola superiore, approccio al primo anno e vita fuori sede. II. Focus sulla selezione in ingresso: come funziona l'ammissione; corsi di laurea ad accesso programmato, locale o nazionale, che richiedono il superamento di una prova selettiva; approfondimento sui TOLC CISIA, i più adottati dalle università; mappa dei corsi a numero programmato nazionale con graduatoria nazionale (Medicina, Odontoiatria, Veterinaria) e locale (Professioni sanitarie, Formazione primaria, Architettura); corsi degli atenei privati; III. Simulazione online di una prova di ammissione a test di livello intermedio. Le simulazioni saranno differenziate in base alle aree di studio: ogni studente farà la simulazione dell'area di suo interesse scegliendo tra 14 aree diverse.</p> | 2 |
| <p>Assemblea sull'orientamento scolastico Partecipazione di studenti, docenti e responsabili di diversi percorsi formativi post-diploma: gli studenti partecipano in base ai propri interessi accademico e professionali alla presentazione dei vari percorsi con la possibilità di un confronto diretto con i referenti presenti.</p> | 6 |
| <p>Altri percorsi di orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA VIA DELLA RICERCA – Incontro con il prof. Andrea Serio, laureato a Padova in biotecnologie e ricercatore presso il King's College di Londra – (2 ore) • uscita al Depuratore di Arzignano (6 ore) • Uscita al Vajont (6 ore) | 14 |
| Totale ore | 31 |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

I PCTO prevedono 90 ore nel triennio.

La progettazione dei Percorsi C.T.O. deve considerare sia la dimensione curricolare che quella esperienziale svolta in contesti lavorativi, quindi una parte del monte ore previsto è stata svolta a scuola, con attività formative curricolari e con esperti esterni o interni. La maggior parte delle ore però ha riguardato formative esterne effettuata in strutture del territorio dei diversi ambiti professionali o per la realizzazione di lavori commissionati da enti esterni alla scuola. La progettazione dei Percorsi PCTO ha considerato sia la dimensione curricolare che quella esperienziale svolta in contesti lavorativi.

Quasi tutti gli studenti hanno svolto l'attività dei PCTO raggiungendo e/o superando il monte ore previsto, Alcuni alunni stanno attualmente aggiungendo le ore necessarie con la partecipazione all'attività interna riconosciuta del BaskIn.

gli alunni sono stati accolti in strutture del territorio quali studi veterinari, biblioteche civiche, società sportive, ditte di informatica, farmacie, centri di riabilitazione motoria, studi di ingegneria e hanno svolto attività di organizzazione, archiviazione, progettazione, contatti con il pubblico.

Tra le attività più significative per la tipologia di indirizzo si segnalano attività di stage presso l'osservatorio astronomico MarSEC, presso lo studio di ingegneria Bergamin e presso la ditta elettromeccanica Sumoto do Montecchio Maggiore.

Obiettivi trasversali, comportamentali e cognitivi dei PCTO (dal Progetto Formativo)

I PCTO contribuiscono a sviluppare nello studente le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale previste per il corso di studi del Liceo Scientifico/Scienze applicate.

Il Consiglio di Classe ritiene che gli alunni abbiano svolto significative attività di PCTO e abbiano sviluppato buone competenze trasversali anche se si sottolinea che in qualche caso l'attività non è stata sempre adeguatamente organizzata dall'ente ospitante a causa dei limiti imposti dalla durata dell'esperienza.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
|--|---|---------------------|--|
| Uscite didattiche | Uscita al depuratore di Arzignano | Arzignano | 6 ore 28 gennaio 2025 |
| | Uscita presso i luoghi della grande guerra | Monte Pasubio | 29-30 settembre 2024 |
| | Uscita presso i luoghi della tragedia del Vajont | Diga del Vajont | 8 ottobre 2024 |
| | Uscite sui luoghi della Resistenza nella valle dell'Agno | Valdagno | 7 aprile 2025 (2 ore) 9 aprile 2025 (2 ore) |
| Viaggio di istruzione | La classe ha partecipato al Viaggio della Memoria | Cracovia | 34 febbraio/2 Marzo 2025 |
| Progetti e manifestazioni culturali | Numerosi alunni hanno conseguito certificazione linguistica (livello B2 e C1) con l'Ente Certificatore "New Cambridge" di Romano d'Ezzelino | | 14 gennaio 2025 |
| Orientamento in uscita | Vedi voce specifica in PERCORSI DI ORIENTAMENTO | | |
| Attività sportive | Giornata sulla neve | Campomulo di Asiago | 31 gennaio 2025 |
| | Numerosi alunni della classe hanno partecipato ai campionati studenteschi di varie discipline in qualità di atleti, arbitri, organizzatori e tutor. | | |

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

| | |
|----|---|
| 1. | Piano Triennale dell'Offerta Formativa |
| 2. | Programmazioni dipartimenti didattici |
| 3. | Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento |
| 4. | Fascicoli personali degli alunni |
| 5. | Verbali consigli di classe e scrutini |
| 6. | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico |
| 7. | Materiali utili |

Il presente Documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe di 5TA nella seduta del 5 maggio 2025

| IL CONSIGLIO DI CLASSE | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------|
| N° | MATERIE | DOCENTI | FIRMA |
| 1 | Religione | Davide Povolo | |
| 3 | Italiano | Enrico Mecenero | |
| 4 | Storia | Alberta Mistè | |
| 5 | Filosofia | Alberta Mistè | |
| 6 | Lingua Inglese | Maria Diletta Anna Gobbato | |
| 7 | Matematica | Elisa Rossi | |
| 8 | Fisica | Massimo Zampieri | |
| 9 | Informatica | Mirco Pretto | |
| 10 | Scienze | Silvia Zenere | |
| 11 | Disegno e Storia dell'arte | Giuliano Piccininno | |
| 12 | Scienze Motorie | Marita Anna Faccin | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Maria Cristina Benetti

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. G. TRISSINO" – VALDAGNO

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5 TA

DOCENTE: prof. Enrico Mecenero

DISCIPLINA: Italiano

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI:

La classe 5TA ha seguito le lezioni di letteratura italiana mantenendo un comportamento corretto e una vivace partecipazione, consentendo il regolare svolgimento dei contenuti previsti dal docente. L'impegno è stato adeguato e, per alcune/i alunne/i, ottimo. In generale si constata continuità di molti nella buona pratica di prendere appunti durante la lezione, che è segno di attenzione e strumento per meglio orientarsi nel manuale in uso e nella complessità dei contenuti. Gli alunni sono generalmente in grado sia di orientarsi in ambito storico-letterario, di sostenere un colloquio disciplinare e di sostenere le tre diverse tipologie della prova scritta d'esame di italiano, anche se tendenzialmente prediligono quelle B e C.

Gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione del Dipartimento di Lettere si possono considerare raggiunti a livello almeno più che sufficiente, fino a esiti molto buoni; tali obiettivi sono:

- formare lettori attenti e consapevoli
- esprimersi in base ad una precisa intenzione sia per iscritto che oralmente
- costruire una personale capacità di giudizio critico
- potenziare la padronanza della lingua
- comprendere ed analizzare testi letterari e non
- inserire un testo letterario nel suo contesto
- riconoscere, analizzare e utilizzare i maggiori strumenti stilistici e retorici presenti nei testi nel di corso; iniziare a padroneggiare le fondamentali nozioni retoriche, stilistiche e metriche ai fini dell'analisi del testo
- esprimersi su argomenti più ampiamente culturali con informazione, proprietà linguistica, coerenza e rielaborazione personale selezionando, coordinando e rielaborando le informazioni in modo rigoroso e critico sviluppando, se possibile, di un giudizio autonomo o comunque seriamente motivato
- riconoscere attraverso i testi la storicità dei fenomeni letterari, mettendoli in relazione con l'evoluzione del pensiero filosofico e delle arti
- usare in modo appropriato il linguaggio tecnico della materia; dimostrare coerenza e correttezza espositiva; organizzare e formulare il proprio pensiero in modo coerente e ben strutturato e, se possibile, originale

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- U.D.A.– Dante Alighieri, Paradiso

Contenuti:

- Canto I
- Canto III
- Canto VI
- Canto XV (vv. 88-90, 97-108, 118-120, 136-148)
- Canto XVI (vv. 52-72)
- Canto XVII
- Canto XXXIII

Periodo: da gennaio

Ore: 11

- U.D.A.– Alessandro Manzoni

Contenuti:

- *L'utile, il vero, l'interessante*, p. 789
- Le tragedie (trama di Adelchi), pp. 806-808 e appunti
- *La morte di Ermengarda*, p. 812
- la provvidenza della tragedia e nel romanzo manzoniani (appunti legati ai testi esaminati da *I promessi sposi* e dall'*Adelchi*)

Periodo: settembre-inizio di ottobre

Ore: 5

- U.D.A.– Giacomo Leopardi

Contenuti:

- *A Silvia*, p. 932
- *Il sabato del villaggio*, p. 942
- *La teoria del piacere*, p. 900
- *L'infinito*, p. 918
- *Dialogo della Natura e di un Islandese*, p. 984
- *La ginestra*, p. 968
- biografia dell'autore: pp. 886-889 e appunti
- il pensiero: 894-896 e appunti
- il vago e l'indefinito: pp. 897-899 e appunti

Periodo: ottobre

Ore: 7

- U.D.A.– Il Romanticismo

Contenuti:

- quadro complessivo alle pp. 622-630

Periodo: ottobre

Ore: 1

- U.D.A.– L'Italia post-unitaria

Contenuti:

- quadro storico, pp. 4-7 e appunti
- le ideologie, p. 10 e appunti
- gli intellettuali, pp. 14-15 e appunti
- il caso Salgari, disponibile su Classroom
- storia della lingua, pp. 19-20 e appunti
- la scapigliatura (con la *bohème* parigina), pp. 29-32 e appunti
- Emilio Praga, *La strada ferrata*, p. 33

Periodo: dicembre e gennaio

Ore: 5

- U.D.A.– Il naturalismo francese

Contenuti:

- scrittori europei nell'Età del Naturalismo, p. 76-79 e appunti
- E. e J. De Goncourt, *Un manifesto del Naturalismo*, p. 88
- biografia di Emile Zola, p. 92

Periodo: gennaio

Ore: 2

- U.D.A.– Giovanni Verga

Contenuti:

- *Rosso Malpelo*, p. 166
- *Impersonalità e regressione*, p. 155, con parte teorica alle pp. 152-153 e appunti
- la visione della realtà e la concezione della letteratura, pp. 157-159 e appunti
- *I "vinti" e la "fiumana del progresso"*, p. 181
- biografia dell'autore, pp. 148-149
- *Lotta per la vita e darwinismo sociale*, p. 184
- *I Malavoglia*, pp. 185-188 e appunti
- *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*, da *I Malavoglia*, p. 189
- *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*, da *I Malavoglia*, p. 197
- lettura dell'intreccio di *Mastro-don Gesualdo*, p. 210-211 e appunti
- lettura de *La morte di Mastro-don Gesualdo*, da *Mastro-don Gesualdo*, p. 222, a partire dalla riga 131

Periodo: fine gennaio, inizio febbraio

Ore: 6

- U.D.A.– Il Decadentismo

Contenuti:

- P. Verlaine, *Languore*, p. 287, con le parole-chiave del Decadentismo
- in sintesi, tramite gruppi di studio, previo studio domestico (*classe rovesciata*) ed esposizione in classe (slide disponibili su Classroom): l'origine del termine Decadentismo, la visione del mondo decadente, pp. 244-246; la poetica del Decadentismo, pp. 247-249; temi e miti della letteratura decadente, pp. 250-252; Decadentismo e Romanticismo, pp. 252-255, Decadentismo e Naturalismo, Decadentismo e Novecento; il romanzo decadente in Europa, pp. 256-257, 296; Baudelaire, pp. 265-269
- J. K. Huysmans, *La realtà sostitutiva*, da *Controcorrente*, p. 297

Periodo: febbraio-marzo

Ore: 5

- U.D.A.– Gabriele D'Annunzio

Contenuti:

- in sintesi con gruppi di studio ed esposizione in classe, previo studio domestico (*classe rovesciata*) ed esposizione in classe (slide disponibili su Classroom): biografia, pp. 318-321; l'estetismo e la sua crisi, pp. 322-325; i romanzi del superuomo, pp. 329-333; le opere drammatiche, le *Laudi*, pp. 349-352; *Alcyone*, il periodo notturno, pp. 357-358, 374
- *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*, da *Il piacere*, p. 326
- *Il programma politico del superuomo*, da *Le vergini delle rocce*, p. 334
- *La pioggia nel pineto*, da *Alcyone*, p. 363
- *La prosa "notturna"*, da *Notturmo*, p. 375

Periodo: marzo

Ore: 5

- U.D.A.– Giovanni Pascoli

Contenuti:

- biografia, pp. 386-389 e appunti
- la visione del mondo (la crisi della mentalità positivista, i simboli) e la poetica (il fanciullino, la poesia "pura"), pp. 390-392 e appunti
- *Una poetica decadente*, da *Il fanciullino*, p. 393
- *Myrica*, p. 407
- *Arano*, p. 408
- *X Agosto*, p. 410
- *L'assiuolo*, p. 413
- *Il gelsomino notturno*, p. 442
- lettura e analisi di estratti de *La grande Proletaria si è mossa*, disponibile su Classroom
- *Il "fanciullino" e il superuomo: due miti complementari*, pp. 397-398 e appunti
- i temi della poesia pascoliana (il cantore della vita comune e il poeta ufficiale, il grande Pascoli decadente, le angosce e le lacerazioni della coscienza moderna) pp. 401-402 e appunti

Periodo: aprile

Ore: 6

- U.D.A.– Il Futurismo

Contenuti:

- breve excursus sul quadro storico-culturale del Primo Novecento tramite schemi guida proposti dall'insegnante, con appunti da parte degli studenti
- breve profilo biografico di Tommaso Filippo Marinetti, p. 478
- *Manifesto del Futurismo*, p. 479
- *Manifesto tecnico della letteratura futurista*, p. 482

Periodo: fine aprile

Ore: 2

- U.D.A.– Luigi Pirandello

Contenuti:

- biografia dell'autore, pp. 636-645 e appunti
- la visione del mondo, pp. 640-645 e appunti
- *Un'arte che scompone il reale*, da *L'umorismo*, p. 646
- la poetica, pp. 644-645 e appunti
- *Ciaula scopre la Luna*, da *Novelle per un anno*, p. 652

- *I romanzi, Il fu Mattia Pascal*, pp. 669-671
- *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*, da *Il fu Mattia Pascal*, p. 673
- ripresa dei concetti emersi dal dibattito a seguito della lettura integrale di *Uno, nessuno e centomila* per l'estate 2024, disponibili su Padlet (vedi Classroom)
- discussione e analisi in classe a seguito della visione autonoma di *Sei personaggi in cerca d'autore* su Raiplay (link su Classroom)

Periodo: fine aprile, inizio maggio

Ore: 5

- **U.D.A.– Italo Svevo**

Contenuti:

- biografia, pp. 558-561 e appunti
- la cultura di Svevo, pp. 564-567 e appunti
- breve excursus su *Senilità* (in particolare i concetti di inettitudine, di stereotipo e la tecnica narrativa) tratto dalle pp. 576-581
- breve excursus su *La coscienza di Zeno* (anche come pietra di confronto rispetto a *Senilità*) tratto dalle pp. 586-591
- *Il fumo*, da *La coscienza di Zeno*, p. 594
- *La profezia di un'apocalisse cosmica*, da *La coscienza di Zeno*, p. 621

Periodo: inizio maggio fino a metà mese

Ore: 3

Verifiche: orali e scritte, ore n° 14

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo alla approvazione del Documento:

- **U.D.A.– Tra le due guerre**

Contenuti:

- rapido quadro storico-culturale tratto dalle pp. 7-15

Periodo: maggio

Ore: 1

- **U.D.A.– Giuseppe Ungaretti**

Contenuti:

- biografia, pp. 144-145 e appunti
- *L'allegria*, pp. 147-151 e appunti
- *In memoria*, da *L'allegria*, p. 152
- *Il porto sepolto*, da *L'allegria*, p. 154
- *I fiumi*, da *L'allegria*, p. 161
- *Commiato*, da *L'allegria*, p. 167
- *Mattina* da *L'allegria*, p. 168
- *Soldati*, da *L'allegria*, p. 170

Periodo: seconda metà di maggio

Ore: 3

- **U.D.A.– Eugenio Montale**

Contenuti:

- biografia, pp. 204-207 e appunti
- caratteristiche generali di *Ossi di seppia*, pp. 208-212 e appunti
- *I limoni*, da *Ossi di seppia*, p. 214
- *Merigiare pallido e assorto*, da *Ossi di seppia*, p. 219
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*, da *Ossi di seppia*, p. 221

Periodo: fine maggio

Ore: 3

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 maggio 2025: 92

METODOLOGIE

Lezione frontale; classe rovesciata (lavori di gruppo con laboratorio informatico mobile con relazione finale); raccolta di appunti durante la lezione.

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Testo di riferimento *Qualcosa che sorprende* di G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Paravia, voll. 2, 3.1 e 3.2; appunti delle lezioni; laboratorio di informatica; laboratorio informatico mobile; lavagna digitale

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

n° 1 prova scritta di tipologia B, n 2° simulazioni prima prova, n° 1 verifica di storia della letteratura, n° 1 prova scritta di tipologia C

Si rimanda alla **Griglia di valutazione finale** stabilita in Dipartimento

Valdagno, 5 maggio 2025

Il Docente
Prof. Enrico Mecenero

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5 TA

DOCENTE: GOBBATO MARIA DILETTA

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI:

La classe, formata da 23 allievi di cui 15 maschi e 8 femmine, si è mostrata generalmente collaborativa e motivata all'apprendimento. Nonostante qualche elemento di vivacità, il comportamento in classe è stato generalmente corretto ed educato.

Dai risultati emersi dalle simulazioni della parte "Reading and Use of English" e "Listening" dell'esame di certificazione FCE della Cambridge, somministrate alla fine del quarto anno, si evidenzia come buona parte degli alunni abbiano raggiunto il livello B2, con alcune punte di eccellenza.

Si fa inoltre presente come 6 alunni della classe abbiano sostenuto e superato gli esami di certificazione linguistica della Cambridge al livello B2 e 3 alunni al livello C1.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Dal libro di letteratura "PERFORMER HERITAGE 2 – SECOND EDITION":

| MODULE 1. THE EARLY AND MID- VICTORIAN AGE (1 TRIMESTRE): ORE 26 (+2 di educazione civica) | | |
|---|--|--|
| <u>HISTORY AND CULTURE</u> | <u>LITERATURE AND GENRES</u> | <u>AUTHORS AND TEXTS</u> |
| -The dawn of the Victorian Age - The Victorian Compromise -Early Victorian thinkers: Bentham's Utilitarianism | The Victorian Novel | Charles Dickens, <i>Oliver Twist</i> -Oliver wants some more Charles Dickens, <i>Hard Times</i> -Mr Gradgrind -Coketown The Bronte sisters Charlotte Bronte, <i>Jane Eyre</i> -Bertha Mason -Jane and Rochester Emily Bronte, <i>Wuthering Heights</i> -Catherine's ghost -I am Heathcliff Elizabeth Gaskell, <i>Mary Barton</i> -John Barton |
| MODULE 2. THE LATE VICTORIAN AGE (1 TRIMESTRE): ORE 6 | | |
| <u>HISTORY AND CULTURE</u> | <u>LITERATURE AND GENRES</u> | <u>AUTHORS AND TEXTS</u> |
| - The late Victorians | The late Victorian Novel Aestheticism and Decadence | Oscar Wilde, <i>The Picture of Dorian Gray</i> -The Painter's studio -Dorian's death Robert Louis Stevenson, <i>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i> -Jekyll's experiment |

| MODULE 3. THE MODERN AGE (GENNAIO- FEBBRAIO- MARZO- APRILE-MAGGIO): ore 28 + 1 di educazione civica | | |
|--|--|---|
| <u>HISTORY AND CULTURE</u> | <u>LITERATURE AND GENRES</u> | <u>AUTHORS AND TEXTS</u> |
| -From the Edwardian Age to the First World War -The Age of Anxiety: the crisis of certainties, Freud's influence, the theory of relativity, a new concept of time and consciousness, anthropological studies - Visione di due Ted Talks sulla situazione politica in Corea del Nord ("This is what it's like to go undercover in North Korea" by Suki Kim and "Awakening North Korea's valley of the clueless" by Hyeonseo Lee), e relativa discussione (confronto con il mondo descritto in <i>1984</i> di G. Orwell) | -The advent of Modernism and its main features -Modernist poetry -The interior monologue -The objective correlative -The modernist novel -The dystopian novel | <u>The War Poets</u> -Rupert Brooke, <i>The Soldier</i> -Wilfred Owen, <i>Dulce et Decorum est</i> -Siegfried Sassoon, <i>Glory of Women</i> Thomas Stearns Eliot, <i>The Waste Land</i> -The Burial of the Dead |

| | | |
|---|--|--|
| -A new generation of American writers (the Jazz Age, the Lost Generation) | | - What the Thunder Said (fotocopie fornite dall'insegnante) <u>James Joyce</u> , <i>Dubliners</i> -Eveline -Gabriel's epiphany <u>Virginia Woolf</u> ; <i>Mrs Dalloway</i> -Clarissa and Septimus <u>George Orwell</u> , <i>Nineteen Eighty-Four</i> -Big Brother is watching you -Room 101 <u>Francis Scott Fitzgerald</u> , <i>The Great Gatsby</i> -Nick meets Gatsby |
|---|--|--|

| MODULE 4 THE PRESENT AGE (APRILE: ORE 3) | | |
|---|------------------------------|--|
| HISTORY AND CULTURE | LITERATURE AND GENRES | AUTHORS AND TEXTS |
| The post-war years | -The theatre of the Absurd | <u>Samuel Beckett</u> , <i>Waiting for Godot</i> -Waiting |

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo alla approvazione del Documento:

Francis Scott Fitzgerald, *The Great Gatsby*
-Nick meets Gatsby

Verifiche:

SCRITTE: 5 prove (di cui 2 di READING COMPREHENSION e LISTENING - livello B2), 1 di produzione della lingua scritta (ESSAY) e 2 di letteratura (domande aperte).

ORALI: 3 interrogazioni di letteratura

Attività extra-curricolari: Esami di certificazione linguistica (livello B2 e C1) con l'Ente Certificatore "New Cambridge" di Romano d'Ezzelino sostenuti il 14/01/25.

Attività collegate all'Esame di Stato e approfondimenti: le prove scritte somministrate durante l'a.s..

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 maggio 2025: 71 + 3 di educazione civica.

METODOLOGIE

Lezioni frontali
 Discussioni
 Esercitazioni guidate
 Classroom

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in uso
 Internet
 Smart Digital Board
 Files multimediali
 Fotocopie da altri libri di testo

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Prove di comprensione del testo/ ascolto/ produzione scritta

Verifiche scritte di letteratura con domande aperte

Verifiche orali di letteratura

Parte integrante della valutazione saranno i progressi o i regressi degli alunni dall'inizio dell'anno scolastico, l'interesse, la partecipazione e l'impegno nelle attività proposte in classe nonché l'impegno e la costanza profusi nello studio domestico.

Per quanto concerne la correzione delle prove scritte, si rimanda alle **Griglie di valutazione proposte** dal Dipartimento di Lingue.

Valdagno, 5 maggio 2025

Il Docente
Prof. Maria Diletta Anna Gobbato

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5TA

DOCENTE: Mistè Alberta

DISCIPLINA: Storia

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli alunni-e si sono dimostrati disponibili nei confronti dell'insegnante e della disciplina partecipando attivamente allo svolgimento delle lezioni con curiosità o con domande pertinenti. Il clima in classe è stato positivo e collaborativo, anche se talvolta è stato necessario intervenire per smussare alcuni comportamenti troppo esuberanti da parte di qualcuno. Gli studenti si sono impegnati con sufficiente continuità a casa e a scuola assimilando i contenuti proposti che sanno elaborare ed esporre in modo abbastanza lineare e pertinente. Vivace è l'interesse della maggior parte della classe nei confronti della storia del '900.

Al viaggio della memoria, la classe si è distinta per serietà di comportamento e coinvolgimento.

Pochi sono gli alunni-e in cui permangono incertezze nei contenuti e fragilità nell'esposizione sia scritta che orale spesso causati da uno studio troppo frettoloso.

OBIETTIVI IN MERITO ALLE ABILITA'

Consolidare le conoscenze e l'uso del lessico storico

Rafforzare le capacità di contestualizzazione geopolitica

Individuare procedimenti diacronici e sincronici

Sviluppare un approccio congetturale e "problem solving"

Stimolare e promuovere un atteggiamento di ricerca di dati e di informazioni

OBIETTIVI IN MERITO ALLE COMPETENZE

Saper contestualizzare date ed eventi, individuare cause ed effetti e relazioni sistematiche di un fenomeno storico.

Saper riconoscere in un dato fenomeno storico le diverse componenti di ordine sociale, economico, politico, giuridico e culturale.

Sviluppare un approccio critico sapendo utilizzare documenti e fonti storiografiche anche di diversi orientamenti ideologici.

Imparare a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

La società di massa

Contenuti:

Trasformazioni dell'economia mondiale: caratteri generali della seconda rivoluzione industriale. Il mercato globale e le nuove organizzazioni del lavoro.

La società di massa e la costruzione dell'identità nazionale: scuola, esercito, partiti di massa, sindacati e riforme sociali.

I primi movimenti femministi.

Lecture:

La nascita della società di massa: Doc. 4 G. Le Bon, La psicologia delle folle, Doc. 5 Ortega y Gasset, La ribellione delle masse. Pag. 74-75

H. Ford, La catena di montaggio. Doc. 3, pag. 73

Periodo: settembre-ottobre

Ore: 5

L'Europa e il mondo agli inizi del '900

Contenuti:

Le contraddizioni della Belle Époque. Nuove alleanze in Europa e nuovi equilibri mondiali.

La Russia e la rivoluzione del 1905. L'Europa delle grandi potenze

Periodo: ottobre

ore: 2

L'Età giolittiana

Contenuti:

Ripasso: la sinistra al potere e il programma di De Pretis e Crispi: centralismo e politica coloniale.

La crisi di fine secolo e la nuova politica liberale (aspetti essenziali)

L'Italia giolittiana: decollo dell'industria e questione meridionale. Le riforme. La guerra in Libia e il tramonto del giolittismo.

Periodo: ottobre-novembre

Ore: 4

La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa

Contenuti:

L'Europa verso la guerra. Una reazione a catena

I fronti e la guerra di posizione.

L'Italia neutrale e il dibattito fra interventisti e non interventisti: Patto di Londra ed intervento italiano nel conflitto.

Il 1917 anno cruciale: la rivoluzione russa e l'intervento americano.

La rivoluzione russa: da febbraio a ottobre. Dittatura e guerra civile.

La sconfitta degli imperi centrali e i trattati di pace

La nuova situazione geopolitica dell'Europa

Letture:

I 14 punti di Wilson.

Keynes, Le conseguenze economiche della pace Doc. 23 pag. 194-5

Periodo: novembre - dicembre

Ore: 6

L'eredità della Grande Guerra

Contenuti:

L'Europa dopo la Grande Guerra, la crisi economica e le trasformazioni sociali. Il problema delle minoranze.

Il "biennio rosso": rivoluzioni e controrivoluzione in Europa

La Germania di Weimar e il problema delle riparazioni.

L'URSS da Lenin a Stalin

Periodo: dicembre-gennaio

Ore: 3

L'Italia: Dopoguerra e Fascismo

Contenuti:

Il dopoguerra e la "vittoria mutilata". Le forze politiche.

Mussolini: dal socialismo ai Fasci di combattimento

Il fascismo al parlamento e la marcia su Roma

Il fascismo al potere e il delitto Matteotti.

Verso lo stato autoritario. La dittatura a viso aperto.

Letture:

Il programma di S. Sepolcro (Fasci di combattimento)

Il programma fascista (alcuni passi)

"Le leggi fascistissime".

Periodo: gennaio- febbraio

Ore: 5

La grande crisi: economia e società negli anni Trenta

Contenuti:

Gli Stati Uniti tra espansione e crisi (la crisi del '29)

Il dilagare della crisi.

Il New Deal e il nuovo ruolo dello Stato

Periodo: febbraio

Ore: 3

Totalitarismi e democrazie in Europa

Contenuti:

L'eclissi della democrazia. Totalitarismi e politiche razziali.

L'ascesa del partito nazionalsocialista.

Dall'incendio del Reichstag ai pieni poteri

Politica ed ideologia del Terzo Reich

Il comunismo nell'Unione sovietica: dirigismo del partito ed economia pianificata

I costi dell'industrializzazione e il sistema repressivo (deportazioni forzate e purghe)
Le democrazie e i fronti popolari.
La guerra civile spagnola
Verso la guerra

Lecture

Friedrich Brzezinski, I caratteri dei sistemi totalitari.

Passi tratti dal Mein Kampf di Hitler.

E. Traverso, I caratteri del totalitarismo in Germania e in URSS. Doc. 33, pag. 353

Periodo: marzo- aprile

Ore: 6

Il regime fascista in Italia

Contenuti:

Lo stato fascista. Un totalitarismo imperfetto. Scuola, cultura, informazione.

La politica economica e il mondo del lavoro

Razzismo ed imperialismo: l'invasione dell'Etiopia e le leggi razziali

La nuova politica estera: l'avvicinamento alla Germania.

Periodo: aprile

Ore:3

La seconda guerra mondiale

Contenuti:

Le origini e lo scoppio della guerra

I due fronti della guerra: l'aggressione ad Est e a Ovest.

La resa della Francia e l'intervento dell'Italia.

La guerra parallela. La battaglia d'Inghilterra.

1941: l'entrata in guerra di URSS e USA

Resistenza e collaborazionismo.

La "soluzione finale" e lo sterminio degli Ebrei.

Le battaglie decisive.

La caduta del fascismo, l'armistizio, la Repubblica sociale e la resistenza.

La fine della guerra e la bomba atomica.

Periodo: maggio

Ore: 6

Lecture

E. Aga Rossi, Una nazione allo sbando. L'8 settembre. Doc. 54, pag. 388-9

La guerra fredda

Contenuti:

La lezione della guerra e i nuovi organismi internazionali.

La nascita del sistema bipolare: la guerra fredda

Il mondo fra distensione e nuove tensioni (paragrafi 8-9)

I crimini contro l'umanità e la giustizia penale internazionale (pag.424)

Periodo: maggio

Ore:3

Verifiche: n. 4 scritte

È prevista un'altra verifica orale a fine mese sugli ultimi argomenti svolti in classe

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 maggio 2024: n. 52

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo all' approvazione del Documento

La decolonizzazione e il Terzo mondo

Contenuti:

La crisi degli imperi coloniali. (esempi: l'indipendenza dell'India e la nascita dello stato d'Israele)

L'Italia repubblicana

Contenuti:

L'Italia nel 1945: un Paese sconfitto. La Repubblica e la Costituente. La Costituzione e il Trattato di pace. Il tempo delle scelte e la vittoria della Democrazia Cristiana. Il miracolo economico e le rivolte operaie e studentesche del 1968 (sintesi)

Periodo: maggio

Ore: 3

Si cercherà, inoltre, per quanto possibile, di svolgere un ripasso e consolidamento delle conoscenze anche in relazione ai percorsi tematici e all'educazione civica.

METODOLOGIE

Sul piano metodologico il punto di riferimento è stato il taglio storico critico. Ho lavorato stimolando gli allievi all'analisi del fatto storico nei suoi molteplici aspetti attraverso la lezione frontale, l'invito e lo stimolo al confronto e alla discussione in classe, la lettura e l'analisi di documenti storici e letture storiografiche. Durante l'anno, in modo sporadico, si sono affrontati altri temi, stimolati da fatti di attualità, che hanno permesso di allargare l'ottica dell'analisi e del confronto.

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Testo adottato: A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, Lo Spazio del Tempo, Le ragioni della Storia. vol 2 e 3, Editori Laterza, Bari 2020

È stato utilizzato il manuale in uso, altri testi di consultazione, documenti, letture di storiografia critica, visione di film e documentari (consigliati), LIM

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione oltre alla griglia di dipartimento si è tenuto conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti durante l'anno, delle capacità espositive e argomentative, degli approfondimenti personali e della qualità degli interventi critici.

Valdagno, 5 maggio 2025

Il Docente
Prof. Alberta Mistè

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5 TA

DOCENTE: Mistè Alberta

DISCIPLINA: Filosofia

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI:

Gli alunni-e si sono dimostrati disponibili nei confronti della disciplina e dell'insegnante e si è instaurato un clima di fiducia e di positiva collaborazione. Costante è stata l'attenzione in classe ed anche la partecipazione è stata per lo più costruttiva, vivace si è dimostrata la curiosità di una parte degli studenti e delle studentesse. Lo studio, anche se un po' troppo finalizzato al momento della verifica, è stato adeguato e nel complesso abbastanza rigoroso. I risultati per una parte della classe sono buoni, per la maggior parte discreti e solo una piccola minoranza presenta ancora delle fragilità nell'assimilazione e nell'esposizione coerente e lineare dei contenuti. L'esposizione, sia orale che scritta, anche se piuttosto sintetica, è nel complesso coerente e lineare.

OBIETTIVI IN MERITO ALLE ABILITA'

Consolidare la comprensione e l'uso del lessico specifico
Enucleare i temi essenziali dei singoli autori
Sviluppare un approccio "problem solving"
Consolidare l'analisi testuale
Stimolare l'approccio critico.

OBIETTIVI IN MERITO ALLE COMPETENZE

Individuare collegamenti fra testo, autore e contesto storico anche in relazione ad altre discipline
Saper utilizzare strategie argomentative e procedure logiche
Confrontare le diverse risposte dei filosofi ad uno stesso problema.
Sviluppare la riflessione personale e critica.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Caratteri generali dell'Idealismo tedesco

Contenuti:

L' Idealismo tedesco e la riduzione dell'oggetto a pura rappresentazione.

Fichte: dall'Io trascendentale kantiano all'Io assoluto. La dialettica dell'Io. Il primato della Ragion Pratica su quella teoretica.

Schelling: la critica alla concezione meccanicistica della natura.

Lecture

Fichte: Il primato della Ragion Pratica pag. 324

Schelling: Il rifiuto del meccanicismo e del finalismo tradizionali pag. 348

Periodo: settembre

Ore: 5

Hegel

Contenuti:

Le tesi di fondo del sistema: la risoluzione del finito nell'infinito, ciò che è razionale è reale, la dialettica, il negativo nell'essere, il ruolo della filosofia e il suo rapporto con la storia.

Un esempio di movimento dialettico all'interno della Fenomenologia dello Spirito: L'autocoscienza, la dialettica del riconoscimento, la lotta fra le autocoscienze e la coscienza servile.

Il concetto di lavoro nella dialettica servo-padrone e nei Lineamenti di filosofia del Diritto

La filosofia come nottola di Minerva

Lecture:

Passi tratti dalla Fenomenologia: Autonomia e non autonomia dell'autocoscienza.

La dialettica del riconoscimento

Signoria e servitù.

La dialettica. T.2 pag. 446

La società civile. T5 pag. 450

Periodo: ottobre-novembre

Ore: 7

Marx:

Contenuti:

Un nuovo approccio alla filosofia: la teoria come prassi rivoluzionaria

La critica all'economia borghese

Il concetto di alienazione e il materialismo storico-dialettico.
Il Capitale: merce, lavoro, plusvalore.
Tendenze e contraddizioni in seno al capitale.
La rivoluzione, la dittatura del proletariato e la società comunista

Lecture:

L'alienazione del lavoro. T2 pag. 105

Struttura e sovrastruttura. T3 pag 107

Periodo: novembre-dicembre

Ore: 7

Educazione civica: riferimento all'articolo 1-4-36-41

La condizione dei lavoratori fra '800 e '900: nuovi sistemi produttivi e diritti dei lavoratori

Contenuti:

Autori a confronto: letture e riflessioni tratte da passi di Hegel, Marx, Marcuse.

Visione del video: Armadi pieni di Matteo Ward

Periodo: Nel corso dell'anno

Ore: 4

La rottura del sistema hegeliano

Contenuti:

Schopenhauer

Caratteristiche del mondo come rappresentazione e del mondo come volontà.

Il pessimismo: tutto soffre

Le vie di liberazione dal dolore: arte, compassione ed asceti.

Lecture:

Il mondo come rappresentazione T1 pag. 25

Il mondo come volontà T2 pag. 27

Il concetto metafisico di giustizia

Periodo: gennaio

Ore:6

Kierkegaard

Contenuti:

Il singolo come possibilità. La struttura della scelta: aut-aut

La vita etica ed estetica.

La disperazione e il concetto dell'angoscia.

Il paradosso della fede

Lecture:

Si deve godere la vita. T1 pag.47

Atmosfera, tratta da Timore e Tremore

Periodo: febbraio

Ore:5

Il Positivismo

Contenuti:

Caratteri generali

Periodo: marzo

Ore:1

Nietzsche

Contenuti

La nascita della tragedia: lo spirito apollineo e lo spirito dionisiaco.

La critica alla metafisica occidentale e la morte di Dio.

Il periodo dello Zarathustra: l'oltreuomo e l'eterno ritorno.

La volontà di potenza.

Lecture:

La Gaia Scienza: L'uomo folle (la morte di Dio) e Il peso più grande
Zarathustra: L'ultimo uomo; La visione e l'enigma
Le tre metamorfosi. Di antiche e nuove tavole.

Periodo: marzo- aprile

Ore: 6

Freud e la nascita della psicoanalisi

Contenuti

La scoperta dell'inconscio.

L'interpretazione dei sogni.

Prima e seconda Topica

La teoria della sessualità.

Lecture:

L'ES, ovvero la parte oscura dell'uomo. T2 pag.356

Pulsioni, repressione e civiltà. T3 pag. 357

Periodo: aprile-maggio

Ore:4

Un'etica che guarda al futuro: Jonas

Contenuti

Un'etica per la civiltà tecnologica. La responsabilità verso le nuove generazioni

Lecture:

Un'etica per il "Prometeo scatenato" vol.3B pag. 338

Il nuovo imperativo ecologico vol.3B pag.340

Periodo: maggio

ore 3

Argomenti che si intende affrontare dopo la pubblicazione del documento di classe del 15 maggio:

- approfondimenti di testi, ripasso e consolidamento delle conoscenze anche in relazione ai percorsi tematici

Verifiche scritte: n.4

Si svolgerà un'altra verifica orale nella seconda metà di maggio

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 maggio 2021: n. 50

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Testo adottato: si è fatto riferimento al testo in uso: Nicola Abbagnano - Giovanni Fornero, Percorsi di filosofia. Storia e temi. Vol. 2B e 3A e 3B. Paravia, Varese 2003. Sono quindi stati consigliati ed adoperati altri manuali di consultazione e fotocopie per l'approfondimento dello studio degli autori. LIM

METODOLOGIA

L'impostazione e lo svolgimento del programma sono stati articolati in modo critico problematico privilegiando i nodi teorici fondamentali aiutando gli alunni a formulare soluzioni e ad individuare contraddizioni. Si è dato ampio spazio alla spiegazione in classe, si sono stimolati interventi anche attraverso la lettura di passi degli autori trattati guidando gli studenti alla comprensione e all'interpretazione autonoma del testo. Si sono inoltre svolti lavori di gruppo e di rielaborazione critica e personale dei contenuti.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE: Sono state effettuate prove scritte (in particolar modo di analisi ed interpretazione dei testi) ed orali

Per quanto riguarda la valutazione oltre alla griglia di dipartimento si è tenuto conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti durante l'anno, delle capacità espositive e argomentative, degli approfondimenti personali e della qualità degli interventi critici.

Data 5 maggio 2025

Il Docente
Prof. Alberta Mistè

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5 TA

DOCENTE: Rossi Elisa

DISCIPLINA: Matematica

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI

Sono subentrata alla docente precedente il 18 dicembre 2024. Fin dai primi incontri, la classe si è dimostrata partecipe e collaborativa durante le lezioni, contribuendo attivamente alla risoluzione degli esercizi e ponendo domande in un clima sereno e costruttivo.

Alcuni studenti evidenziano solide conoscenze di base e dimostrano di saperle applicare efficacemente in contesti diversi. Altri, pur mostrando impegno nello studio e una sincera volontà di migliorare, incontrano difficoltà nel ragionamento autonomo, in particolare nel risolvere problemi non già affrontati e nel collegare tra loro i diversi argomenti.

Il comportamento della classe è sempre risultato corretto e rispettoso nei confronti del docente e dell'ambiente scolastico. Si rileva tuttavia un impegno disomogeneo nello svolgimento dei compiti a casa, compensato da una buona attenzione e partecipazione durante le lezioni.

Gli studenti mostrano un forte interesse per la valutazione, ma meno propensione all'analisi degli errori come strumento di crescita.

Gli obiettivi raggiunti riguardano la comprensione generale dei concetti fondamentali trattati nel corso dell'anno. Alcuni alunni, inoltre, hanno sviluppato buone competenze nell'utilizzo dei materiali a loro disposizione, dimostrando autonomia nello svolgimento di esercizi aggiuntivi e capacità di organizzare il proprio lavoro in maniera efficace.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

- U.D.A.– Modulo: Funzioni (capitolo 21)

Contenuti:

- Definizione di funzione: definizione di funzione, dominio di una funzione, zeri e segno di una funzione.
- Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive e biunivoche, funzioni crescenti, decrescenti, funzioni pari e dispari.
- Trasformazioni di funzioni: traslazioni, simmetrie, dilatazioni/compressioni, valori assoluti.
- Funzione inversa, funzioni con parametri, funzioni definite a tratti, funzioni con valori assoluti e funzioni composte.

Periodo: settembre-ottobre

Ore: 13 ore

- U.D.A.– Modulo: Limiti (capitolo 22)

Contenuti:

- Insieme dei numeri reali: definizioni su intervalli, intorno di un punto e intorno di infinito, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, punti isolati, punti di accumulazione.
- Definizione e significato, interpretazione geometrica, funzioni continue, limiti per eccesso e difetto, limite destro e sinistro.
- Definizione e significato, interpretazione geometrica, asintoti verticali
- Definizione e significato, interpretazione geometrica, asintoti orizzontali
- Primi teoremi sui limiti: teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto (con dimostrazione).

Periodo: ottobre

Ore: 11 ore

- U.D.A.– Modulo: Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni (capitolo 23)

Contenuti:

- Operazioni sui limiti: limiti delle funzioni elementari, limite della somma, limite del prodotto, limite del quoziente, limite delle funzioni composte.
- Forme indeterminate: risoluzione tramite raccoglimento del grado massimo, scomposizione, razionalizzazione dei radicali
- Limiti notevoli
- Infinitesimi, infiniti e il loro confronto, principio di sostituzione degli infiniti, gerarchia degli infiniti.
- Punti di discontinuità di una funzione: discontinuità di prima, seconda e terza specie.
- Asintoti: verticali, orizzontali e obliqui, ricerca degli asintoti di una funzione.
- Grafico probabile di una funzione

Periodo: ottobre-novembre-dicembre

Ore: 30 ore

- U.D.A.– Modulo: Derivate (capitolo 24)

Contenuti:

- Derivata di una funzione: significato algebrico e geometrico di derivata (limite del rapporto incrementale, coefficiente angolare di una retta tangente in un punto), calcolo della derivata con la definizione, derivata sinistra e destra, continuità e derivabilità.
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta
- Derivata della funzione inversa.
- Derivata di ordine superiore al primo
- Derivate e calcolo della retta tangente e normale alla funzione in un punto
- Applicazione alla fisica: velocità e accelerazione.
- Differenziale di una funzione e interpretazione geometrica del differenziale.

Periodo: gennaio- febbraio

Ore: 14 ore

- U.D.A.– Modulo: Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale (capitolo 25)

Contenuti:

- Punti di non derivabilità: flessi a tangente verticale, cuspidi e punti angolosi.
- Teorema di Rolle (senza dimostrazione) significato geometrico
- Teorema di Lagrange (senza dimostrazione)
- Funzioni crescenti/decrescenti e derivate.
- Teorema di De l'Hopital

Periodo: marzo

Ore: 6 ore

- U.D.A.– Modulo: Massimi, minimi e flessi (capitolo 26)

Contenuti:

- Definizione di massimo e minimo assoluto, massimo e minimo relativo, concavità, flessi orizzontali, verticali e obliqui, ascendenti e discendenti.
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima: Teorema di Fermat, ricerca di massimi, minimi relativi con la derivata prima, punti stazionari di flesso orizzontale.
- Flessi e derivata seconda: concavità e segno della derivata seconda, ricerca di flessi e derivata seconda.
- Problemi di ottimizzazione

Periodo: marzo

Ore: 4

- U.D.A.– Modulo: Studio della funzione (capitolo 27)

Contenuti:

- Studio di una funzione: schema generale, funzioni polinomiali, funzioni razionali fratte, funzione irrazionale, funzioni esponenziali e logaritmica.

- Applicazioni di uno studio di funzione: risoluzione grafica di equazioni e disequazioni, discussione di equazioni parametriche.

Periodo: aprile

Ore: 4 ore

- U.D.A.– Modulo: Integrali indefiniti (capitolo 28)

Contenuti:

- Integrale indefinito: definizione di primitiva e di integrale indefinito, proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati: integrale di una potenza di x , integrale della funzione esponenziale, integrale delle funzioni goniometriche, integrale le cui primitive sono funzioni goniometriche inverse, integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.
- Integrale per sostituzione
- Integrazione per parti
- Integrale di funzioni razionali fratte: il numeratore è la derivata del denominatore, il denominatore è di primo grado, il denominatore è di secondo grado (discriminante positivo, nullo o negativo), il denominatore è di grado superiore al secondo.

Periodo: aprile

Ore: 6 ore

Verifiche:

Primo trimestre:

- Verifica scritta sulle funzioni (7 ottobre 2024) durata: 1 ora
- Verifica scritta sui limiti (13 novembre 2024) durata: 1 ora

Secondo pentamestre:

- verifica scritta di recupero del primo trimestre (30 gennaio 2025), durata: 2 ore
- verifica scritta sul calcolo delle derivate e significato geometrico (20 febbraio 2025), durata: 1 ora
- verifica scritta su derivabilità e i teoremi del calcolo differenziale (31 marzo 2025), durata: 2 ore
- verifica scritta sullo studio di funzione (09 aprile 2025), durata: 1 ore
- simulazione di seconda prova (7 maggio 2025)

Ore n°14

Attività collegate all'Esame di Stato e approfondimenti: Nel mese di maggio vengono attivati sportelli di matematica, finalizzati alla preparazione degli studenti in vista della seconda prova dell'Esame di Stato. L'attività, di carattere extrascolastico e su base volontaria. Ore n°18.

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo alla approvazione del Documento:

- U.D.A.– Modulo: Integrali definiti (capitolo 29)

Contenuti:

- Integrale definito: definizione e proprietà, teorema della media.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale: funzione integrale, calcolo dell'integrale definito.
- Calcolo delle aree: area compresa tra una curva e l'asse x , l'area tra due curve, area compresa tra una curva e l'asse y .
- Calcolo dei volumi.
- Integrali impropri.
- Integrazione numerica

- U.D.A.– Modulo: equazioni differenziali (capitolo 30)

Contenuti:

- equazione differenziale significato
- risoluzione di alcuni tipi di equazioni differenziali: a variabili separabili, equazioni lineari del primo ordine, equazioni lineari del secondo ordine.
-

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 maggio 2025: 103

METODOLOGIE

È stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale e, in alcune occasioni, il lavoro a gruppi, al fine di favorire la collaborazione tra gli studenti e il confronto sui contenuti disciplinari.

Il docente ha sempre garantito la ripetizione delle spiegazioni meno chiare, la risoluzione in classe degli esercizi assegnati per casa e la correzione delle verifiche, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nello studio e nella comprensione degli argomenti trattati.

Da novembre ad aprile, la scuola ha attivato sportelli pomeridiani di matematica per supportare gli studenti in difficoltà, ai quali alcuni alunni hanno partecipato nel solo mese di aprile.

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Le lezioni sono state supportate dall'uso della LIM e della tavoletta grafica. Uno strumento particolarmente utile si è rivelato essere GeoGebra. Inoltre, è stato utilizzato Google Classroom per la condivisione di materiali didattici e risorse utili allo studio.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione finale terrà conto dei risultati ottenuti nelle prove scritte somministrate e delle interrogazioni orali svolte durante l'anno. Il conseguimento della sufficienza richiede il raggiungimento degli standard minimi previsti per la classe frequentata, come specificato nella griglia di valutazione definita dal Dipartimento.

Saranno inoltre considerate la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati, nonché il comportamento tenuto in aula.

Valdagno, 5 maggio 2025

Il Docente
Prof. Rossi Elisa

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5 TA

DOCENTE: Zampieri Massimo

DISCIPLINA: FISICA

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI:

La classe è risultata disciplinata ed abbastanza impegnata durante tutto l'anno scolastico. Quasi tutti gli studenti si sono dimostrati generalmente attenti e partecipi, non sono mancate comunque le richieste di chiarimenti o recupero di alcuni argomenti.

Nel primo periodo l'attività è proseguita secondo il programma preventivato e nonostante qualche studente fosse in difficoltà in particolare avendo introdotto il calcolo differenziale come strumento per la soluzione di problemi legati alla legge di Faraday Neumann Lenz in vista dello scritto d'esame di stato. Alla fine del trimestre comunque tutti sono riusciti a recuperare il debito, metà della classe ha ottenuto risultati sufficienti o più che sufficienti, l'altra metà buoni o in paio di casi molto buoni.

Nel pentamestre a causa delle difficoltà incontrate dagli studenti si è scelto di ridurre l'attività di laboratorio per garantire la preparazione teorica necessaria in vista dell'esame di stato.

Nell'ultimo periodo gli studenti hanno accusato un calo nei rendimenti dovuto al sovraccarico di lavoro e alla difficoltà di organizzarsi efficacemente nello studio.

Oltre agli obiettivi disciplinari specifici solo una parte degli studenti è riuscita a potenziare le proprie capacità logiche trasversali: la capacità di sintesi, la capacità di istituire confronti, mentre un'altra parte mantiene ancora delle difficoltà nel rielaborare i concetti in modo autonomo.

Quasi tutti hanno comunque maturato un atteggiamento razionale nel confronto con la realtà ed un atteggiamento critico e vigile nei confronti dell'informazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

| MODULI DIDATTICI Argomenti svolti | COMPETENZE DISCIPLINARI RELATIVE A CIASCUN MODULO | Periodo: |
|---|---|---|
| IL MAGNETISMO cap 15 <ul style="list-style-type: none"> ● il campo magnetico e la sua descrizione ● La forza di Lorentz su cariche e correnti ● La legge di Ampere: campo magnetico generato da un filo e da un solenoide ● Il momento torcente su una spira e il motore in cc. ● moto di cariche in campi elettromagnetici | Saper descrivere come generare un campo magnetico e come rappresentarlo tramite le linee di campo. Risoluzione di problemi riguardanti cariche in moto in un campo elettromagnetico. Risoluzione di problemi riguardanti l'interazione fra correnti e campi magnetici Conoscere il principio di funzionamento del motore in cc L'esperimento di Thomson nella determinazione del rapporto e/m. L'esperimento di Millikan per la determinazione della carica dell'elettrone | Settembre ottobre Ore 14 |
| INDUZIONE cap 16 <ul style="list-style-type: none"> ● Fenomenologia dell'induzione elettromagnetica: ● il flusso magnetico ● la forza elettromotrice indotta ● Il calcolo differenziale: regole di derivazione esercizi relativi al calcolo con le derivate. ● La legge di Faraday-Neumann-Lenz ● L'autoinduzione ● Energia in un induttore | Identificare le modalità di variazione del flusso di campo magnetico Determinare il verso della corrente indotta e la polarità della f.e.m. indotta in situazioni standard Calcolare l'energia in un induttore e la sua densità Conoscere l'andamento della corrente in un circuito RL Giustificare il funzionamento dell'alternatore e del motore sincro | Ottobre novembre dicembre gennaio Ore 26 |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • il circuito RL in regime transitorio • Il trasformatore. • L'alternatore sincrono | | |
| CIRCUITI C.A. cap 17 <ul style="list-style-type: none"> • Tensioni e correnti alternate • condensatori nei circuiti CA, circuiti RC, • induttanze nei circuiti CA, circuiti RL, RLC, risonanza. • Potenza e valori efficaci • Fasori nella soluzione dei circuiti in AC. | Rappresentazione grafica della tensione e della corrente di un circuito CA mediante il diagramma dei fasori o nella rappresentazione con i numeri complessi; Saper risolvere semplici circuiti in regime alternato. Soluzione di un circuito RLC nel limite di alte e basse frequenze. | Gennaio febbraio Ore 10 |
| EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE cap 18 <ul style="list-style-type: none"> • Campi elettrici indotti • Legge di Ampère-Maxwell • Le equazioni di Maxwell • Cenni alla generazione e propagazione, delle onde e.m., • Spettro delle onde e.m. • energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche, • Polarizzazione (legge di Malus). | Illustrare le simmetrie presenti nelle equazioni di Maxwell Giustificare l'introduzione della corrente di spostamento. Ridurre le equazioni di Maxwell al caso di assenza di cariche e correnti nel vuoto oppure al caso statico, Calcolo di energia, quantità di moto e intensità della radiazione elettromagnetica. Calcolo dell'intensità trasmessa attraverso uno o più filtri polarizzatori. Descrivere la produzione e la propagazione delle onde elettromagnetiche | Febbraio Marzo Aprile Ore 15 |
| Intellettuali e Potere <ul style="list-style-type: none"> • L'avvento dell'era nucleare i coniugi Courie • Esperimento di Fermi con neutroni lenti e di fissione di Hahn-Strassman • Gli scienziati del progetto Manhattan le implicazioni etiche della scienza | Presentazione del progetto Manhattan: origini, impresa industriale, implicazioni etiche sull'uso della bomba: Petizione Franck, il ruolo di Szilard. | Aprile 4 ore |

Verifiche: tre nel primo periodo e tre nel secondo.

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo alla approvazione del Documento:

| | | |
|---|--|---|
| RELATIVITÀ RISTRETTA cap 19 <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di riferimento • I postulati di Einstein • Natura relativa della simultaneità • tempo e lunghezza propri • Le trasformazioni di Lorentz • La composizione relativistica delle velocità • Dinamica relativistica • energia e quantità di moto relativistiche. • Gli invarianti spazio-tempo ed energia-impulso • Il secondo principio della dinamica in relatività | Distinguere i sistemi di riferimento inerziali e non inerziali Riconoscere le contraddizioni tra la meccanica newtoniana e l'elettromagnetismo Formulare i principi di base della teoria della relatività Esporre le differenze nei concetti di spazio e tempo in ambito newtoniano e relativistico Risolvere semplici problemi di cinematica relativistica Applicare le trasformazioni di Lorentz Risolvere semplici problemi di dinamica relativistica | Maggio Giugno ore 15 |
|---|--|---|

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 2 maggio 2025 74

Ore preventivate dopo il 2 maggio: 15

METODOLOGIE: è stata utilizzata la lezione frontale, soprattutto nella sistemazione teorica degli argomenti. Si è utilizzato inoltre la piattaforma Google suite, in particolare Google Classroom per coordinare l'attività didattica. Nella prima parte dell'anno è stato usato anche il laboratorio per l'esposizione dei fenomeni cardine dell'elettromagnetismo.

Dei vari moduli è stata data in prima istanza una presentazione e una trattazione intuitiva seguita poi dall'analisi delle situazioni più complesse. Ho curato soprattutto l'aspetto applicativo mediante lo svolgimento di esercizi di diversa difficoltà con discussione libera e guidata.

L'aspetto teorico è stato completato con l'attività di laboratorio e la discussione di problemi applicativi anche attinenti alle discipline tecniche. La ripetizione di spiegazioni, il coinvolgimento degli studenti nella risoluzione alla lavagna degli esercizi assegnati per casa e la correzione in aula delle verifiche è stata la normale attività di controllo, sostegno e recupero in classe.

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI:

testo adottato: Walker vol 3 Pearson editore, Lim, tablet con Goodnotes, internet, software applicativi in laboratorio. Laboratorio di fisica.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE:

Nell'articolare le prove scritte ed orali si è proceduto ad assegnare quesiti di tipo diverso, finalizzati ad appurare: la conoscenza degli argomenti trattati in classe, l'assimilazione delle competenze corrispondenti, la capacità di rielaborare criticamente i contenuti proposti.

La valutazione conclusiva, ai fini degli scrutini, si è basata sui risultati delle prove orali e scritte; per il conseguimento della sufficienza si è richiesto il raggiungimento degli standard minimi della classe frequentata. Si è tenuto conto, come elementi aggiuntivi di valutazione, dell'impegno nella partecipazione alle lezioni e delle risposte al dialogo educativo con l'insegnante,

Sono state effettuate complessivamente tre valutazioni il primo periodo e quattro nel secondo fra scritte, orali. Si rimanda alla **Griglia di valutazione finale** stabilita in Dipartimento.

Data: 5 maggio 2025

Il docente
prof. Massimo Zampieri

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5 TA

DOCENTE: Mirco Pretto

DISCIPLINA: Informatica

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI:

La classe è composta da 23 alunni di cui due nuovi aggiunti quest'anno. Ha un comportamento spesso passivo nei confronti dell'insegnamento. Il rapporto con il docente è stato per lo più rispettoso.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Modulo 1 Reti Di Computer E Protocolli Di Rete

Contenuti:

- Elementi fondamentali delle reti, aspetti hardware delle reti, classificazione delle reti per tecnologia trasmissiva e dimensionalità.
- Trasferimento dell'informazione, tecniche di instradamento
- Architetture di rete, concetto di protocollo, architettura a strati ISO/OSI
- Modello TCP/IP, indirizzi IP: struttura e classi, indirizzi privati,
- Livello applicazione: approfondimenti a gruppi da parte degli studenti sugli argomenti: crittografia, torrente e P2P, streaming, Telnet e SSH, VoIP, VPN.

I contenuti sono presenti nel libro nelle UdA 7 e 8.

Periodo: settembre, ottobre, novembre, dicembre

Ore: 22

- Modulo 2 Computabilità

Contenuti:

- Analisi degli algoritmi: definizioni, parametri di qualità degli algoritmi, calcolo della complessità in funzione del passo base
- Complessità asintotica e notazione O-grande: complessità asintotica, algebra degli O-Grande, classi di complessità.
- Complessità dei problemi: computabilità, trattabilità, classi P, NP, EXP, NPC
- Macchina di Turing: definizione e scrittura semplici programmi.

I contenuti sono presenti nel libro nella UdA 6.

Periodo: gennaio, febbraio, marzo

Ore: 11

- Modulo 3 Intelligenza Artificiale con Python

Contenuti:

- Introduzione a Python: sintassi base del linguaggio Python, cicli, selezione, liste, set, dizionari
- Definizione e storia dell'intelligenza artificiale
- Limiti e scopi dell'AI, Test di Turing e problema della stanza cinese

I contenuti sono stati presenti anche attraverso una guida prodotta dal docente

Periodo: marzo, aprile, maggio

Ore: 10

Verifiche:

Sono state svolte 3 verifiche scritte ed una orale, oltre alla valutazione orale dell'esposizione di lavori di gruppo. Nel periodo successivo è prevista una ulteriore prova scritta.

Sono state svolte ulteriori prove scritte e interrogazioni orali ad integrazione e recupero per sottogruppi di alunni.

Ore: n°4 per le prove

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo alla approvazione del Documento:
- Modulo 3 Intelligenza Artificiale con Python

- Classificazione e caratteristiche, AI forte e AI debole, AI programmata ed emergente
- Apprendimento automatico: supervisionato, non supervisionato e con rinforzo, concetto di algoritmo blackbox
- Agenti intelligenti
- Applicazioni dell'intelligenza artificiale

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 Maggio 2025:

METODOLOGIE

- lezione frontale
- lavori di gruppo
- classroom
- lezione dialogata
- esercitazioni guidate in laboratorio
- percorsi di recupero in itinere al bisogno

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

- testo adottato
- laboratorio di informatica
- slide e codici esemplificatori forniti dal docente
- guida prodotta dal docente
- fonti web
- lavagna multimediale

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

- Verifiche scritte: 3
- Valutazioni orali: 2

Si rimanda alla **Griglia di valutazione finale** stabilita in Dipartimento.

Valdagno, 5 maggio 2025

Il Docente
Prof. Mirco Pretto

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5 TA

DOCENTE: Zenere Silvia

DISCIPLINA: Scienze naturali

ORE SETTIMANALI: 5

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI

La classe è formata da n. 23 alunni, di cui 8 femmine e 15 maschi.

Relativamente al piano didattico possiamo suddividere la classe in due gruppi: un primo gruppo motivato, partecipativo e attivamente impegnato, mentre un secondo, caratterizzato da alunni che faticano nell'acquisizione degli apprendimenti, nella rielaborazione autonoma e nella gestione dello studio personale. Per quanto riguarda quindi il livello di acquisizione di conoscenze e competenze, gli allievi conoscono i contenuti della disciplina in modo diversificato: alcuni hanno consolidato progressivamente le proprie abilità, hanno raggiunto una preparazione articolata, sicura e sono in grado di affrontare le differenti situazioni formulando ipotesi, utilizzando correttamente strategie, strumenti e procedure per risolverle; altri allievi, invece, presentano ancora talune incertezze sia nell'organizzazione delle informazioni, sia nell'utilizzo del lessico specifico, a causa di una pianificazione ancora non del tutto efficace dei contenuti.

Si deve mettere altresì in evidenza che la classe ha avuto un inizio del corrente anno scolastico purtroppo non lineare, a causa di problemi di salute della scrivente, che non le hanno permesso di essere presente a scuola fino a fine ottobre 2024; la classe non ha inoltre goduto della possibilità di un docente supplente pertanto, l'inizio della fruizione dei contenuti è avvenuto solo con il rientro in servizio della docente, ovvero il 21.10.24. I contenuti disciplinari svolti in seguito, mostrano pertanto uno slittamento temporale rispetto al normale svolgimento del quinto anno di tale indirizzo di studi. Si è resa quindi necessaria da parte della scrivente, la scelta di non svolgere alcune tematiche (ad esempio il capitolo B3 "La fotosintesi") oppure di taluni contenuti relativi alle scienze della Terra (Tettonica). A tal proposito, considerando le scienze della Terra, si è deciso di affrontare, congiuntamente alla classe 5 SA (ind. Scientifico), la tematica "Il disastro del Vajont", sviluppando ed esplorando, attraverso diverse prospettive (scientifico-storiche e sociali), questo importante e significativo evento per il territorio della nostra regione e che noi, come consiglio di classe, abbiamo successivamente inserito all'interno del nucleo multidisciplinare "Uomo natura". La scrivente ha operato pertanto una scelta didattica che mettesse gli alunni nella posizione di affrontare con serietà gli argomenti dell'ultimo periodo dell'anno legati alle Biotecnologie (anche nell'ottica della preparazione ai test universitari, nei quali le Scienze della Terra non sono richieste) e si evitasse la mera elencazione di definizioni, teorie e fenomeni che non avrebbe permesso agli alunni di avere una visione globale e critica della teoria della Tettonica.

A fronte di tali problematiche, gli alunni e la scrivente hanno intessuto fin dal terzo anno un rapporto proficuo e molto collaborativo, grazie soprattutto alla disponibilità e al comportamento corretto che gli allievi hanno sempre evidenziato; gli alunni hanno partecipato con crescente interesse alle attività didattiche proposte e il clima in classe è sempre stato sereno, di reciproco scambio, di dialogo e continuo interscambio.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti, **con livelli diversificati** per i diversi alunni, i seguenti obiettivi specifici di apprendimento in termini di conoscenze e competenze:

Chimica

- identificare le differenti ibridizzazioni del Carbonio
- riconoscere, assegnare il nome IUPAC-tradizionale, scrivere le formule degli idrocarburi alifatici e aromatici
- sapere riconoscere, valutare e prevedere la reattività degli idrocarburi
- identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti
- saper riconoscere, valutare e prevedere la reattività dei derivati degli idrocarburi

Biochimica

- distinguere le biomolecole in base alla struttura chimica
- descrivere le principali caratteristiche delle molecole organiche
- spiegare le funzioni degli enzimi e il relativo meccanismo d'azione
- descrivere e comprendere l'importanza delle principali vie metaboliche relativamente ai carboidrati, distinguendo le vie anaboliche e cataboliche

Biotecnologie

- conoscere/comprendere la tecnica del DNA ricombinante
- conoscere il ruolo degli enzimi di restrizione
- saper distinguere tra modalità differenti di sequenziamento del DNA
- conoscere alcune tra le applicazioni più importanti delle biotecnologie

- sensibilizzare ai valori etici della scienza
- riflettere sulle ricadute sociali del progresso scientifico
- valutare entro quali limiti civili e morali la ricerca scientifica possa operare nel rispetto della vita umana e della sicurezza sociale

Scienze della Terra

- comprendere che la scienza è lo strumento fondamentale che l'uomo ha a disposizione per la conoscenza del mondo fisico, pur con il suo carattere di verità relativa e provvisoria
- riflettere sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente e promuovere la consapevolezza della responsabilità della tutela delle risorse
- valutare entro quali limiti civili e morali la ricerca scientifica possa operare nel rispetto della vita umana e della sicurezza sociale
- sviluppare un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti del territorio, riconoscendo l'importanza della salvaguardia delle risorse naturali
- riflettere sulle tematiche cardine di educazione ambientale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Modulo 1- Scienze della Terra | |
|---|---|
| Contenuti | Periodo |
| Esame geologico della tragedia del Vajont del 1963 (materiali preparati e forniti dai docenti di 5TA e 5SA). Spiegazione dei fatti accaduti nei luoghi del disastro del Vajont (Erto, Casso, diga) da parte delle guide del Parco delle Dolomiti Friulane. | Fine settembre-ottobre (2 ore in classe tenute dal collega di 5SA + uscita didattica di una giornata) |

| Modulo 2 – Chimica organica | | |
|---|--------------|------------------|
| Contenuti | Pagine testo | Periodo (ore) |
| I composti del carbonio: determinazione del numero di ossidazione del carbonio nei composti organici; rappresentazioni dei composti organici: formule di Lewis, razionali, condensate e topologiche. | C3-C6 | fine ottobre (5) |
| L'isomeria. | C7-C12 | |
| Proprietà fisiche (solubilità, stato fisico, punto di ebollizione e fusione) e reattività dei composti organici. | C13-C19 | |
| Sostenibilità: il ciclo del Carbonio e sue alterazioni; effetti delle attività umane sul ciclo del Carbonio. | C20-C22 | |

| Modulo 3: Gli Idrocarburi | | |
|--|--------------|--------------------------------|
| Contenuti | Pagine testo | Periodo (ore) |
| Alcani e cicloalcani: struttura, nomenclatura, proprietà fisiche, isomeria di catena e conformazionale; reazioni di ossidazione e di alogenazione (no addizione per cicloalcani). Analisi video di laboratorio: saggio con Iodio per discriminare alcani e cicloalcani. | C29-C41 | fine ottobre/ novembre (27) |
| Alcheni: struttura, nomenclatura, isomeria di posizione, di catena e geometrica; reazioni di addizione al doppio legame (idrogenazione, addizione elettrofila con H ₂ O, HX, X ₂); il carbocatione e l'ordine di stabilità, meccanismo di reazione Markovnikov; la reazione di addizione radicalica. I dieni. Analisi video di laboratorio: saggio di Baeyer per riconoscere gli alcheni. | C42-C50 | |
| Alchini: struttura, nomenclatura, proprietà fisiche, isomeria di posizione e catena; reazioni di addizione al triplo legame (idrogenazione, addizione elettrofila con H ⁺ O, HX, X ⁺). | C51-C56 | |
| Idrocarburi aromatici Il benzene, teoria della risonanza e formule limite, teoria degli orbitali ibridi. Proprietà fisiche. Nomenclatura dei principali derivati del benzene monociclici. | C57-C64 | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Derivati degli acidi carbossilici e acidi carbossilici polifunzionali Esteri: nomenclatura; reattività: sintesi attraverso esterificazione di Fischer; idrolisi basica. Analisi video di laboratorio: saggio di Angeli e Rimini per il riconoscimento degli esteri. | C119-C120 | |
| Ammidi primarie, secondarie e terziarie; nomenclatura, reazione di sintesi (estere + ammoniaca). | C121-C122 (no Anidridi) | |
| Ammine: nomenclatura, proprietà fisiche; reattività: alchilazione dell'ammoniaca e riduzione di ammidi; reazione di ammine primarie con HX. | C126-C130 | |

Modulo 5: Le biomolecole- struttura e funzione

| Contenuti | Pagine testo | Periodo (ore) |
|---|--------------|------------------------|
| I carboidrati Classificazione (mono-di-oligo e polisaccaridi); proiezioni di Fischer e proiezioni di Haworth; reazioni dei monosaccaridi (riduzione e ossidazione). Polisaccaridi del glucosio: amido, cellulosa e glicogeno. | B3-B13 | febbraio/marzo (14) |
| I lipidi Lipidi saponificabili/non saponificabili; trigliceridi e loro reazioni (idrogenazione, idrolisi alcalina), acidi grassi, fosfolipidi e membrane biologiche, steroidi (colesterolo, acidi biliari e ormoni steroidei); le vitamine liposolubili. | B15-B25 | |
| Amminoacidi e le proteine Struttura amminoacidi, amminoacidi come molecole chirali, punto isoelettrico, formazione del legame peptidico, classificazione delle proteine; le quattro strutture delle proteine. | B27-B37 | |
| Gli enzimi Definizione di enzimi, enzimi e cofattori. Interazione enzima-substrato, inibizione irreversibile e reversibile; gli enzimi e la dipendenza dall'ambiente (temperatura, pH, concentrazione dell'enzima e concentrazione del substrato). <u>Approfondimento con materiali forniti dalla docente e caricati su Classroom:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esochinasi e glucochinasi: due enzimi a confronto 2. Antibiotici-chemioterapici-sulfamidici 3. Gas nervini e l'inibizione enzimatica | B38-B45 | |

Modulo 6: Il metabolismo energetico

| Contenuti | Pagine testo | Periodo (ore) |
|--|--------------|---------------------------------|
| Il metabolismo cellulare: una visione d'insieme Vie cataboliche e anaboliche, ruolo dei trasportatori elettronici (NAD, NADP e FAD; forma ossidata e ridotta); reazione di ossidazione del glucosio; visione d'insieme del catabolismo del glucosio. | B55-B59 | fine marzo/ fine aprile (13) |
| La glicolisi e le fermentazioni: fase endoergonica (approfondimento con specificazione degli enzimi per i passaggi 1-2-3); fase esoergonica (specificazione del passaggi 7 e 10). La fermentazione alcolica e lattica. Il ciclo di Cori. <u>Letture e analisi scheda di approfondimento:</u> "La scoperta della glicolisi". | B60-B67 | |

| | | |
|---|---|--|
| <u>Approfondimenti con materiali forniti dalla docente e caricati su Classroom:</u> 1. Embden – Meyerhof – Parnas e la via glicolitica 2. Gerty Radnitz Cori | | |
| Il catabolismo aerobico: la respirazione cellulare Fasi della respirazione cellulare, decarbossilazione del piruvato, formazione del Coenzima A. Ciclo di Krebs, catena di trasporto degli elettroni e chemiosmosi, il bilancio energetico. <u>Approfondimento con materiali forniti dalla docente e caricati su Classroom: “Hans Krebs: Storia di un uomo mite che scappò dal Nazismo”.</u> | B68-B76 | |
| La biochimica del corpo umano Sintesi e demolizione del glicogeno (glicogenolisi e glicogenosintesi); la gluconeogenesi. Regolazione ormonale del metabolismo energetico: insulina e glucagone (no adrenalina e cortisolo). <u>Salute:</u> Squilibri metabolici. Diabete mellito tipo 1 e 2, obesità e sovrappeso. | B77-B79 B85-B86 B87-B89 | |

| Modulo 7: Dal DNA all'ingegneria genetica | | |
|--|---------------------|----------------------|
| Contenuti | Pagine testo | Periodo (ore) |
| Nucleotidi e acidi nucleici: struttura nucleotidi, struttura del DNA; replicazione e trascrizione del DNA. | B115-B123 | fine aprile (4) |
| La genetica dei virus: caratteristiche dei virus, ciclo litico e lisogeno. | B124-B126 | |
| Geni che si spostano: plasmidi (caratteristiche), modalità di incremento della variabilità genetica nei batteri: coniugazione, trasduzione e trasformazione. | B130-B133 | |

ESPERIENZE DI LABORATORIO

- Applicazione laboratoriale della reazione di saponificazione a caldo: preparazione di saponi al burro di karitè, all'olio d'oliva e saponi al latte e miele.
- Determinazione di zuccheri riducenti negli alimenti (saggio di Fehling).
- Produzione della bioplastica.

Verifiche svolte a.s. 2024-25

❖ Trimestre

- n.1 verifica scritta (07.11.2024, 1 h);
- n.1 verifica scritta (27.11.2024, 1 h);

❖ Pentamestre (fino al 5 maggio 2025)

- n.1 verifica scritta (17.01.2025, 1 h);
- n.1 verifica scritta (14.02.2025, 1 h) relativa a tutto il programma svolto fino a quel momento;
- n.1 verifica scritta (28.03.2025, 1 h);

Attività collegate all'Esame di Stato e ad approfondimenti/progetti curricolari fino al 5 maggio 2024: ore n° 3

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 5 maggio 2024: ORE N° 100

ARGOMENTI CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE NEL PERIODO SUCCESSIVO ALLA APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO (5 MAGGIO 2025).

- La tecnologia del DNA ricombinante; tagliare il DNA: gli enzimi di restrizione, la DNA ligasi (B134-138)
- Clonaggio di un gene in un vettore (B138-B139)
- Identificazione e amplificazione del DNA: la PCR (B141-B143)
- Il sequenziamento del DNA (Sanger e NGS) (B144-B147).
- Clonazione ed editing genomico; il sistema CRISPR/Cas9 (B148-B150)

In riferimento all'**EDUCAZIONE CIVICA** si è riflettuto sulle applicazioni delle biotecnologie e sui limiti della Scienza. In particolare gli obiettivi delle lezioni sono stati i seguenti :

- comprendere che la scienza è lo strumento fondamentale che l'uomo ha a disposizione per la conoscenza del mondo fisico, pur con il suo carattere di verità relativa e provvisoria;
- riconoscere il carattere dinamico delle conoscenze scientifiche, che si evolvono anche in relazione al progresso dei mezzi e delle tecniche d'indagine;
- riflettere sulle ricadute sociali del progresso scientifico.

| Modulo 8- Le applicazioni delle biotecnologie | | |
|--|---------------------|--------------------|
| Contenuti | Pagine testo | Periodo |
| Le biotecnologie biomediche: produzione di farmaci ricombinanti; nuovi vaccini; terapia genica; terapia con cellule staminali. | B163-B174 | Fine Maggio-Giugno |

Relativamente al periodo dopo l'approvazione del documento, e, sino al termine delle attività didattiche, si ritiene opportuno svolgere le seguenti attività:

- n. 1 verifica scritta (metà maggio 2025)
- verifiche orali
- ripasso generale dei contenuti disciplinari svolti nel corso dell'anno.

METODOLOGIE

I numerosi argomenti della disciplina sono stati affrontati attraverso lezioni frontali-partecipate, sempre supportate da presentazioni in formato PowerPoint preparate dalla scrivente e condivise con gli alunni attraverso la piattaforma Google Classroom. Sono state svolte anche alcune esperienze di laboratorio con lo scopo di approfondire le tematiche proposte agli alunni e potenziare competenze quali la capacità di risoluzione di problemi e il lavoro in team.

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo adottato per la classe:

- Il carbonio, gli enzimi, il DNA- Chimica organica, biochimica e biotecnologie, seconda edizione- Sadava, David M. Hillis, H. Craig Heller, Sally Hacker, Vito Posca, Lara Rossi, Stefania Rigacci, Alfonso Bosellini

Come materiali digitali, oltre alle presentazioni in formato PowerPoint fornite dalla docente, sono stati utilizzati i contenuti multimediali del libro di testo e video didattici reperiti in rete.

Per le esperienze di laboratorio effettuate, si sono utilizzati protocolli preparati dalla docente stessa.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono state somministrate agli studenti verifiche scritte con domande a risposta aperta, multipla ed esercizi, al fine di verificare le competenze acquisite e il livello di conoscenza e di comprensione, nonché le capacità di applicazione dei concetti e l'utilizzo corretto del linguaggio scientifico da parte degli allievi. Per gli alunni che necessitavano di rimediare a prove con valutazioni negative sono state effettuate delle interrogazioni di recupero.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto non solo dei risultati ottenuti dagli allievi nelle singole prove, ma anche dei progressi individuali, dell'impegno dimostrato e della partecipazione al dialogo educativo.

I criteri di valutazione e la soglia della sufficienza sono stati fissati a livello di dipartimento e sono esplicitati nella griglia di valutazione adottata dal Dipartimento di Scienze; tali criteri sono stati condivisi con gli allievi ed è stata preventivamente comunicata in ogni prova la soglia prevista per la sufficienza.

Si rimanda alla **Griglia di valutazione finale** stabilita in Dipartimento.

Valdagno, 5 maggio 2025

Il Docente
Prof. Silvia Zenere

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5TA

DOCENTE: prof. Giuliano Piccininno

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA ARTE

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI

La classe, con la quale ho lavorato dall'inizio del terzo anno, si presenta al termine delle lezioni con livelli di risultati differenziati; in alcuni casi questi risultano buoni, in altri meno soddisfacenti nonostante la continuità didattica.

Generalmente gli allievi hanno lavorato con diligenza e puntualità, conseguendo a volte anche buoni risultati, è mancata una partecipazione più interessata al dialogo educativo che avrebbe consentito agli alunni più brillanti di affinare le proprie abilità espressive e a quelli più riservati di acquisire maggiore sicurezza, proprio fra i meno autonomi si è manifestata una maggiore attenzione al voto della prova rispetto alle finalità didattiche delle verifiche e delle correzioni dalle quali avrebbero potuto trarre maggior giovamento.

C'è poi un gruppo di alunni che ha avuto un atteggiamento poco propositivo, ottenendo risultati complessivamente sufficienti, frutto di un impegno discontinuo, rinunciando a una partecipazione attiva al dialogo che avrebbe sicuramente favorito un miglioramento del loro rendimento scolastico.

Durante il quarto anno è stato dato grande spazio al disegno progettuale; di conseguenza il quinto anno è stato dedicato unicamente alla storia dell'Arte. Per riuscire a trattare il periodo contemporaneo non sono stati svolti lavori di disegno nel corso del quinto anno, questa rinuncia ha in qualche caso ridimensionato le medie dei risultati di allievi che avevano ottenuto anche buone valutazioni in tale disciplina negli anni passati.

Dal curriculum di istituto organizzato per competenze, si sono individuati i seguenti OBIETTIVI:

COMPETENZE SECONDO BIENNIO (quinto anno - Asse storico-sociale)

| Competenze | Conoscenze | Abilità |
|--|--|--|
| Collocare i più rilevanti eventi artistici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali dal realismo fino all'arte contemporanea, con particolare attenzione all'architettura. INTERMEDIO | Acquisire la conoscenza degli argomenti proposti in sequenza cronologica INTERMEDIO | Saper contestualizzare l'opera d'arte rapportandola alla situazione storica, culturale e scientifica della sua epoca AVANZATO |
| Essere in grado di analizzare e confrontare opere di uno stesso periodo o di periodi diversi Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica INTERMEDIO | Conoscere il lessico specifico, i principali generi, le tecniche artistiche, i temi iconografici e i caratteri stilistici INTERMEDIO | Utilizzare correttamente la terminologia specifica nella lettura e nella descrizione del prodotto artistico. Saper distinguere generi, materiali, tecniche e caratteristiche stilistiche Saper affrontare una lettura iconografica e iconologica delle opere analizzate INTERMEDIO |
| Leggere e osservare-anche in modalità multimediale-le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. INTERMEDIO | CONTESTUALIZZARE le opere d'arte. INTERMEDIO | COGLIERE i caratteri generali dei vari periodi cogliendone vari riflessi storico-stilistici nei singoli artisti. AVANZATO |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o architettura. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p style="text-align: center;">AVANZATO</p> | <p>Comprendere e riprodurre i volumi di semplici strutture architettoniche in rapporto con la rappresentazione bidimensionale e tridimensionale.</p> <p style="text-align: center;">AVANZATO</p> | <p>Utilizzare le conoscenze basilari per eseguire gli esercizi in modo CHIARO e CORRETTO, in forma cartacea, digitale o tridimensionale.</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> |
|--|---|---|

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Modulo | contenuti | periodo | ore |
|--|--|-------------------|-----|
| Il Romanticismo | La pittura romantica Il Neogotico | settembre | 5 |
| La società di massa e lo sviluppo della comunicazione | Cronologia dello sviluppo dei mass media. | settembre | 1 |
| Architettura di fine '800 | L'urbanistica delle città industriali L'architettura del ferro | ottobre | 3 |
| Dal realismo all'impressionismo | Il Realismo. Pittura Impressionista Il ruolo della critica e del mercato. La Fotografia | ottobre | 5 |
| Le correnti post-impressioniste | Pointillisme, Van Gogh, Cézanne, Gauguin, | ottobre/novembre | 5 |
| Architettura e design della seconda metà dell'800 | L'Art Nouveau | novembre/dicembre | 5 |
| Le avanguardie artistiche del primo '900 | Espressionismo Fauves e Brücke | dicembre | 3 |
| Il cinema | Le origini della cinematografia Cinema espressionista tedesco | gennaio/febbraio | 9 |
| Le avanguardie Storiche | Cubismo e Futurismo. Correnti astrattiste: Kandinskij, Mondrian | febbraio/marzo | 8 |
| | | | |
| Dada e surrealismo | La negazione Dada Il Surrealismo | marzo/aprile | 2 |
| Design e architettura razionalista internazionale del '900 | Il Bauhaus, Gropius e Van der Rohe L'architettura organica di Wright Le Corbusier e il Modulor | aprile | 6 |
| Architettura razionalista italiana del ventennio | Il razionalismo italiano: Piacentini. Terragni. La città sociale di Valdagno | maggio | 2 |

ARGOMENTI DA SVOLGERE NELL'ULTIMO MESE DI LEZIONE

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| Architettura e design dal secondo dopoguerra | Il design italiano Architettura dal razionalismo al postmoderno | maggio/giugno | |
|--|--|---------------|--|

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI IN DETTAGLIO

Il Romanticismo

- Caratteri generali della pittura romantica europea
- L'architettura Neogotica

Architettura del ferro

- Lo sviluppo urbanistico delle città industriali
- Crystal Palace
- Tour Eiffel

Dal realismo all'impressionismo

il Realismo

- Diffusione, periodizzazione, modi espressivi, temi figurativi
- Autori presi in esame: Honorè Daumier, Gustave Courbet
- Per ed.civica: la libertà di stampa e di satira (da Daumier a Charlie Hebdo)

L'Impressionismo

- Diffusione, periodizzazione, modi espressivi, temi figurativi
- Autori presi in esame: Claude Monet, Edgar Degas, Auguste Renoir

Opere analizzate:

- Claude Monet Regate ad Argenteuil
- Edgar Degas Classe di danza

La Fotografia

- Nascita della fotografia, impatto sul mondo dell'arte, della scienza e della cultura
- Le sperimentazioni fotografiche di Nadar

Le correnti post-impressioniste

Il Post-Impressionismo

- Autori presi in esame: Georges Seurat, Paul Cézanne, Vincent Van Gogh, Paul Gauguin

Opere analizzate:

- Vincent Van Gogh Notte stellata
- Paul Gauguin La Orana Maria

Architettura e design della seconda metà dell'800

- Arts and craft
- Art nouveau
- Autori presi in esame: Henri Van de Velde, Victor Horta, Antoni Gaudì

Le Avanguardie Storiche

L'espressionismo

- I Fauves

Analisi d'opera:

- Henri Matisse La gioia di vivere

- Die Brücke

Analisi d'opera

- Ernest Ludwig Kirchner Autoritratto come soldato

Il cinema espressionista tedesco, visione integrale dei film:

- Robert Wiene il gabinetto del dottor Caligari
- F. Wilhelm Murnau Nosferatu
- F. Lang Metropolis

Il Cubismo

- Autori presi in esame: Georges Braque, Pablo Picasso,

Analisi d'opera:

- Pablo Picasso Les demoiselles d'Avignon

Verifiche:

scritte: 3

relazioni :1

Esercitazioni pratiche:1

discussioni orali (previste nel mese di maggio): 3

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo alla approvazione del Documento:

- Architettura e design dal secondo dopoguerra

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 9 Maggio 2025: 58**2. METODOLOGIE**

lezioni frontali in classe

discussioni sui contenuti

3. MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo adottato: AA.VV. "Chiave di volta" vol.5, Loescher
- visione approfondita delle opere in aula mediante videoproiettore e LIM
- visione di documenti filmati
- letture dai manifesti delle avanguardie
- Materiali condivisi su Classroom

4. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

I criteri di valutazione adottati sono riportati nella griglia adottata dal Dipartimento di Storia dell'Arte.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

colloqui orali

prove scritte con le seguenti modalità:

1. elencazione di caratteristiche formali di una corrente
2. definizione dei contenuti di un movimento artistico emergenti dalla visione di un'opera
3. definizione di un movimento artistico mediante trattazione breve

A disposizione della commissione sono depositate in segreteria le prove di verifica effettuate in presenza.

Si rimanda alla **Griglia di valutazione finale** (la griglia di valutazione stabilita in Dipartimento e sperimentata dal docente).

Valdagno, 5 maggio 2025

Firma del Docente
Prof. Giuliano Piccininno

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25- CLASSE 5 TA

DOCENTE: FACCIN MARITA ANNA

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI:

Livello di preparazione complessivo

A conclusione del presente anno scolastico, in relazione alla programmazione iniziale, sono stati effettivamente conseguiti, in termini di conoscenze, abilità e competenze, i seguenti obiettivi:

Conoscenze

In base agli obiettivi di conoscenza riguardanti la disciplina: conoscenza delle capacità condizionali e coordinative e delle principali metodiche di allenamento, conoscenza del regolamento di giochi sportivi e di discipline individuali, conoscenza delle diverse possibilità di espressione del corpo e la successione di combinazioni, conoscenza dei principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa, negli spazi aperti, per strada, conoscenza dei principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e per migliorare l'efficienza fisica, conoscenza delle norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere, conoscenza degli effetti del movimento sui vari apparati, conoscenza ed acquisizione di sani stili di vita e corretti atteggiamenti posturali, gli argomenti sono conosciuti a un livello più che buono, da parte degli studenti.

Abilità

In base agli obiettivi riguardanti abilità come, il saper cogliere tempi e ritmi nell'attività motoria e/o sportiva, riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità, la capacità di mantenere risposte adeguate in contesti complessi, anche di diversa durata e intensità, la capacità di rielaborare creativamente il linguaggio espressivo, adattandolo a contesti differenti, dopo aver sperimentato varie tecniche espressivo-comunicative, in lavori individuali e di gruppo, l'abilità di conoscere strategie di gioco e dare il proprio personale contributo a livello tecnico-tattico e nell'organizzazione di competizioni, elaborare e pianificare autonomamente progetti, percorsi, attività in ambiente naturale, mettendo in atto comportamenti responsabili verso il comune patrimonio ambientale, gli studenti hanno raggiunto un livello più che buono.

Competenze

Hanno acquisito una buona padronanza del proprio corpo attraverso le attività motorie e sportive proposte, maturando una efficace consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico non verbale, interpretando autonomamente i messaggi, al fine di una libera espressione di stati d'animo ed emozioni.

Sono in grado di eseguire varie attività sportive sia individuali che di squadra, nel rispetto delle regole e collaborando con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Hanno maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, consapevoli dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare nei diversi tipi di ambienti, dimostrando un livello di autonomia e responsabilità soddisfacente.

Profilo della classe

La classe, formata da 23 allievi di cui 15 maschi e 8 femmine, nel suo insieme risulta omogenea, di livello alto, normalmente vivace, nel corso dell'anno scolastico, ha tenuto un comportamento corretto e responsabile, è sempre stata particolarmente disponibile; l'impegno e la partecipazione sono stati ottimi e costanti da parte degli studenti, che hanno saputo dimostrare la capacità di gestire con interesse e curiosità i nuovi stimoli di apprendimento proposti.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| Moduli svolti | Periodo e numero di ore |
|---|---|
| <p>Modulo 1-Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:</p> <p>u1-Sviluppo ed incremento delle capacità condizionali: lavoro aerobico con Nordic Walking e Test di Leger; incremento della mobilità articolare</p> | <p>settembre 4 ore + ottobre 2 ore</p> <p>ottobre 6 ore</p> |

| | |
|--|--|
| <p>u2- Lavoro con elastici e musica: cardiocircolatorio, di potenziamento e tonificazione muscolare, posturale con respirazione toracica e diaframmatica.</p> | <p>ottobre 2 ore</p> |
| <p>Modulo 2-Sport, regole e fair play:</p> <p>u1- Ultimate frisbee: tecnica di tiro rovescio e dritto, dai e segui, gioco dei passaggi, gioco e regolamento.</p> <p>u2- Rugby: tecnica di passaggio all'indietro e ricezione in righe e file, da fermi e in movimento, placcaggio, mischia ordinata, touch rugby; regolamento di gioco</p> <p>u3- L'attività fisica adattata, fondamentali-tecnica-regolamento di gioco di Torball, Sitting volley, Baskin, Basket in carrozzina, l'Atletica adattata; il CIP Comitato Italiano Paralimpico e le Paralimpiadi.</p> <p>u4- Atletica leggera: Competenze in Uscita: approfondimento di una specialità di Atletica Leggera, la tecnica di esecuzione, metodologia di allenamento, regolamento gara.</p> <p>u5- Baseball: cenni storici, tecnica di lancio e battuta, regolamento di gioco</p> | <p>ottobre 1 ora</p> <p>gennaio 4 ore febbraio 4 ore</p> <p>febbraio 4 ore marzo 4 ore</p> <p>maggio 2 ore</p> |
| <p>Modulo 3 – salute, benessere, sicurezza e prevenzione:</p> <p>u1- Difesa Personale con esperto: esercizi di condizionamento specifico, difesa al tocco, caduta a terra, difesa a terra, posizione dell' orologio, posture di distanza, di guardia; prossemica e sguardo periferico. Uso della voce. Difesa della presa al collo e spalle al muro, strumenti usufruibili come arma di difesa personale: spray al peperoncino, mazzo di chiavi, burro cacao.</p> <p>u2-Yoga: posizioni di base e asana in sequenza, posizioni di equilibrio e di allungamento, il Saluto al Sole, tecniche di rilassamento: il respiro.</p> | <p>novembre 2 ore + dicembre 6 ore</p> <p>giugno 2 ore</p> |
| <p>Modulo 4: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.</p> <p>u1- Nordic Walking: cenni storici, esercizi di coordinazione arto inferiore-superiore per uso racchette, lavoro aerobico con racchette, fondamentali della camminata con spinta alternata e parallela, percorso a piedi in ambiente cittadino e naturale.</p> | <p>settembre 4 ore + ottobre 2 ore</p> |
| <p>Educazione Civica: tema trattato “La Difesa Personale” come valore civico.</p> <p>Conoscenze: Conoscere nozioni di pubblico interesse e divulgare uno standard di “buone prassi” comportamentali, Conoscere e sviluppare la percezione dello “stato di diritto” Conoscere le reali caratteristiche che rendono “legittima” una reazione atta ad opporsi ad un abuso, alla luce delle recenti modifiche del Codice Penale.</p> <p>Abilità: Essere maggiormente consapevoli del proprio ruolo attivo nel tessuto sociale, Attivare un'informazione ed una formazione specifica, essere informati sulle caratteristiche e competenze delle agenzie presenti sul territorio che si occupano della difesa dei diritti della persona (Sportello Donna, servizi sociali di base, consultori, forze dell'ordine)</p> | <p>novembre 2 ore dicembre 6 ore</p> |

Verifiche:

Contenuti pratici: test motori oggettivi e prove pratiche sulle specialità affrontate, in 8 ore complessive, prove soggettive di valutazione sull'impegno dell'alunno, osservazione in itinere durante lo svolgimento delle attività motorie e sportive.

Contenuti teorici: verifiche scritte, n° 1 ora. Sono state utilizzate le griglie di valutazione di Dipartimento.

Attività extra-curricolari:

Alcuni alunni hanno partecipato ad attività proposte dal Centro Sportivo Scolastico della scuola come atleti e come Tutor allenatori-arbitri alle fasi del Campionato studentesco di calcio a cinque, e nei Tornei di classe Inter Istituto.

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo alla approvazione del Documento:

Yoga: posizioni di base e asana in sequenza, posizioni di equilibrio e di allungamento, il Saluto al Sole, tecniche di rilassamento: il respiro, la respirazione toracica e diaframmatica.

Baseball: cenni storici, tecnica di lancio e battuta, regolamento di gioco

Atletica leggera: Competenze in Uscita: approfondimento di una specialità di Atletica Leggera, la tecnica di esecuzione, metodologia di allenamento, regolamento gara.

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 maggio 2025: n° 38 ore in presenza.

METODOLOGIE :

La metodologia operativa ha previsto lezioni frontali, secondo il metodo analitico e globale in base alla tipologia di argomento trattato, con lavoro di gruppo, di squadra e processi individualizzati, l'elaborazione e studio del movimento creativo e complesso utilizzando anche strumenti multimediali, quali presentazioni in Powerpoint, filmati e video. Attività di recupero e sostegno in itinere. Gli alunni esonerati sono stati coinvolti negli arbitraggi o nelle giurie di gara.

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI

Per lo svolgimento delle lezioni si sono utilizzati i seguenti spazi: Palestra della Scuola, Pala Volta e Pista di Atletica; e le seguenti attrezzature e materiali:

Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi specifici della disciplina,

Utilizzo di strumenti multimediali: presentazioni Powerpoint, video, "slide", Classroom.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

a. Criteri

La Valutazione è la risultante di tre aree di osservazione:

COMPETENZE MOTORIE specifiche della disciplina, correttezza del gesto motorio e incremento della prestazione rispetto alla situazione iniziale;

CONOSCENZE TEORICHE degli argomenti trattati, esposizioni lineari e utilizzo della terminologia specifica; PARTECIPAZIONE E IMPEGNO, volontà di migliorarsi.

I criteri di verifica per la valutazione, riguardano i miglioramenti psicofisici degli alunni registrati al termine delle varie unità didattiche, considerando la situazione di partenza della classe e, per quanto possibile, dell'individuo.

I miglioramenti sono stati registrati sia attraverso l'osservazione indiretta che attraverso l'esecuzione di prove specifiche di verifica, tre nel primo periodo e tre nel secondo periodo.

b. Strumenti

Per la valutazione in decimi si fa riferimento alla **Griglia di valutazione finale** stabilita in Dipartimento.

Valdagno, 5 maggio 2025

Il Docente
Prof. Marita Anna Faccin

RELAZIONE FINALE - ANNO SCOLASTICO 2024-25 – CLASSE 5^{TA}

DOCENTE: Davide Povolo

DISCIPLINA: IRC

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI:

Fin dall'inizio e per l'intero anno scolastico tutti gli alunni hanno dimostrato e mantenuto un costante e positivo atteggiamento di interesse, apprezzamento ed impegno nei confronti della disciplina e di disponibilità creativa verso le proposte dell'insegnante.

La partecipazione è stata attiva, gli alunni hanno alimentato un dialogo costante e vivace, intervenendo spontaneamente e con buona frequenza e proponendo riflessioni ed osservazioni interessanti, rivelando desiderio di confronto. Nell'ambito dei lavori di gruppo gli alunni hanno manifestato una buona capacità di interazione e collaborazione giungendo a sintesi e riflessioni ben articolate.

Il clima di classe molto costruttivo ha permesso lo svolgimento approfondito delle unità didattiche fondamentali; il progetto iniziale ha subito qualche aggiustamento, dovuto ai tempi ristretti rispetto alla densità della programmazione, ma soprattutto a causa di molteplici attività e progetti di vario genere in cui la classe è stata coinvolta.

Obiettivi del percorso didattico sono stati:

- Saper leggere con maturo senso critico eventi storici e di attualità confrontandoli con i valori e l'etica del cristianesimo e di altri sistemi di significato.
- Riconoscere le domande del dibattito etico del nostro tempo principalmente legate ai temi di bioetica, della sofferenza e del fine vita, sapendole confrontare con il messaggio cristiano
- Saper cogliere il significato dei documenti studiati e acquisire la capacità di interpretarli, rielaborandone i contenuti appresi e correlandoli ai propri vissuti ed esperienze.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

▪ **Percorso formativo: la ricerca di senso e di felicità**

Riflessioni sulla ricerca di senso e di felicità: Che cos'è per noi la felicità? Confronto sulla felicità a partire da alcune riflessioni/video-testimonianze di Massimiliano Secchi e di don Alberto Ravagnani. La felicità e le domande di senso sulla vita. La formula della felicità di Seligman.

Periodo: settembre – novembre

▪ **Percorso formativo: Problematiche bioetiche: la fecondazione assistita**

Introduzione e dibattito sul concetto di limite etico. Le tecniche e le relative questioni etiche. Dibattito e confronto a partire da alcuni articoli affrontati mediante la tecnica del *problem solving*. Il fenomeno dello sfruttamento legato all'utero in affitto. Analisi documenti video e sitografici legati ad alcune cliniche specializzate in procreazione in paesi esteri. Confronto con la legge italiana, alcune posizioni mediche e il pensiero della Chiesa. Eugenetica e clonazione.

Periodo: novembre - gennaio

▪ **Percorso formativo: Libertà e obbedienza**

Riflessioni sulla Shoah: com'è stato possibile che persone comuni siano arrivate a commettere atrocità simili a quelle compiute nei campi di concentramento. Libertà di scelta e capacità di pensare con la propria testa. Riflessione sull'obbedienza ieri e oggi attraverso le riflessioni sull'obbedienza di Milgram, la simulazione del carcere di Stanford, riflessioni sull'influenza del gruppo sulla capacità di libera scelta individuale. I Giusti tra le nazioni e la loro capacità di leggere la storia, la disobbedienza civile per salvaguardare la vita umana.

Periodo: gennaio - marzo

▪ **Percorso formativo: Esistenze al limite**

Il cambiamento radicale del nostro atteggiamento nei confronti della morte; lo sviluppo e le nuove problematiche legate al progresso della medicina. Il testamento biologico: terminologia, obiettivi, il dibattito attuale, le riflessioni della legge italiana e la visione della chiesa attraverso l'analisi e il dibattito di alcuni casi.

Periodo: aprile - maggio

Argomenti che si prevede di svolgere nel periodo successivo alla approvazione del Documento:

Visto il numero esiguo di ore previste dopo il 15 maggio (all'incirca 3), si valuteranno piccoli approfondimenti in continuazione con l'ultima parte del programma.

Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 maggio 2025

Tot. n. ore 21

Altre ore di lezione sono state impegnate in attività e progetti della scuola e assemblee di Istituto.

METODOLOGIE: La religione sul piano didattico tende a sollecitare l'intervento attivo e critico dello studente, gli offre strumenti per interpretare l'esperienza concreta, sollecitata da attese e interrogativi interiori, per lo più a contatto con un ambiente religiosamente connotato. Perciò il metodo privilegiato è stato quello della ricerca e del dialogo. Sono stati utilizzati una pluralità di mezzi e metodi: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito in classe, lettura e commento di documenti e fonti, visione di filmati audiovisivi, attività di gruppo e problem solving.

MEZZI E MATERIALI DIDATTICI: Queste metodologie sono state realizzate attraverso l'utilizzo dei seguenti materiali didattici: fotocopie, lavagna, tecnologie audiovisive, Lim, Mentimeter, Classroom. L'analisi diretta del documento scritto e le attività di problem solving a piccoli gruppi hanno costituito l'ossatura delle unità didattiche e modulari.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE: Si è rilevato il grado di interesse per i contenuti proposti (valutazione specifica della disciplina) attraverso la partecipazione attiva al dialogo educativo. Le verifiche, per lo più orali, richiedevano la lettura e il commento di un documento, un problem solving, un compito di realtà, una riflessione personale pertinente e ben organizzata a seconda del percorso formativo proposto. La valutazione, espressa in un giudizio sintetico, segue questa griglia, elaborata e depositata dal dipartimento: insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo.

Valdagno, 5 maggio 2025

Firma del docente
Davide Povolo