

**Anno Scolastico 2024-25**

CONTENUTI DISCIPLINARI  
(Programma effettivamente svolto)

**Docente:** GOBBATO MARIA DILETTA  
**Materia insegnata:** LINGUA E CULTURA INGLESE  
**Classe:** 3CL linguistico

**Testi adottati:**

Ben Wetz, LANGUAGE FOR LIFE B2, Student's Book and Workbook, Oxford

M. Bonomi, V. Kaye, C., L. Liverani OPEN SPACE- a multi.tasking Grammar, Europass

M. Spiazzi, M Tavella, M Layton, PERFORMER HERITAGE 1 Second Edition – From the

Origins to the Romantic Age, Zanichelli

ENGLISH FILE DIGITAL GOLD C1 Fourth edition, Student's Book and Workbook, Oxford

Dal testo **LANGUAGE FOR LIFE B2:**

ARGOMENTO	CONTENUTI		OBIETTIVI PER COMPETENZE	
<u>UNITS</u>	<u>GRAMMAR</u>	<u>VOCABULARY</u>	<u>READING, LISTENING, SPEAKING AND WRITING</u>	<u>LIFE SKILLS</u>
8  TWO SIDES	-let/make: causative uses  -addition and contrast: review  -reported speech with/without tense change  -reported questions and imperatives	-journalism  -media influence  -nouns from verbs	-“Are you getting both sides of the story?”  - Clickbait  -giving instructions  -checking and revising your writing  -how to disagree politely	-critically analysing information

9  GETTING ALONG	So/such....(that )  -reason, result, purpose: review  -reporting verbs  -future in the past	-relationship  -disagreements  -nouns from and nouns and adjectives	"The art of love"  -arguments  -avoiding conflicts  -writing a CV	- working in a team
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Dal testo **ENGLISH FILE DIGITAL GOLD C1:**

(UNITS 1-3)

ARGOMENTO	CONTENUTI		OBIETTIVI PER COMPETENZE	
<u>UNITS</u>	<u>GRAMMAR</u>	<u>VOCABULARY</u>	<u>READING, LISTENING, SPEAKING AND WRITING</u>	<u>COLLOQUIAL ENGLISH</u>
<b>1 A</b>  WE ARE FAMILY  <b>1 B</b>  A JOB FOR LIFE?	-have: lexical and grammatical uses  -discourse markers: linkers	-personality  -work	- <i>activities form the unit related to the content</i>	-talking about ...work and family
<b>2 A</b>  DO YOU REMEMBER?  <b>2 B</b>  ON THE TIP OF MY TONGUE	-the past: habitual events and specific incidents  -pronouns	-word building: abstract nouns  -lexical areas	- <i>activities form the unit related to the content</i>	-

<b>3 A</b>	-get	-phrases with get	<i>-activities form the unit related to the content</i>
A LOVE-HATE RELATIONSHIP	-discourse markers(2): adverbs and adverbial expressions	-conflict and warfare	
<b>3 B</b>			
DRAMATIC LICENCE			

Dal libro di letteratura **PERFORMER HERITAGE 1 – SECOND EDITION:**

<b>1. THE ORIGINS AND THE MIDDLE AGES</b>		
<u>HISTORY AND CULTURE</u>	<u>LITERATURE AND GENRES</u>	<u>AUTHORS AND TEXTS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- The history of the English Language</li> <li>- From Pre-Celtic to Roman Britain</li> <li>-The Anglo-Saxons and the Vikings</li> <li>-The Norman Conquest and the Domesday Book</li> <li>-Fourteenth century English society</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The development of poetry</li> <li>- The epic poem</li> <li>-The medieval ballad</li> <li>-The medieval narrative poem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Beowulf: a national epic</u></li> <li><u>-Medieval ballads</u></li> <li>-Lord Randal</li> <li>-Geordie</li> <li>-The Elfin Knight</li> <li><u>Geoffrey Chaucer, The Canterbury Tales</u></li> <li>-The Prioress</li> <li>-The Wife of Bath</li> </ul>
<b>2. THE RENAISSANCE AND THE PURITAN AGE</b>		
<u>HISTORY AND CULTURE</u>	<u>LITERATURE AND GENRES</u>	<u>AUTHORS AND TEXTS</u>

-The early Tudors	- the sonnet	<u>William Shakespeare, sonnets</u>
-Elizabeth I	-the development of drama	- Shall I compare thee
-The English Renaissance v the Italian Renaissance		-My mistress' eyes
		<u>William Shakespeare, Romeo and Juliet</u>
		-The Prologue
		-The Masque
		-The Balcony Scene
		<u>William Shakespeare, The Merchant of Venice</u>
		-The Bond
		-I am a Jew

## NUCLEI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>1 Percorso scelto: Cittadinanza digitale</b> <b>Titolo UdA: Media influence</b>	
<b>Obiettivi generali in termini di competenze</b>  <b>Competenza n. 10</b> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. <b>Competenza n. 11</b> - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
<b>Argomento: Media Influence</b>  <b>Ore: 2</b>  <b>Periodo: 1</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>  Discutere delle modalità dei mass media nel presentare le informazioni e scrivere un articolo

Lessico inerente all'ambito dei media e del giornalismo	
<b>2 Percorso scelto: Costituzione</b> <b>Titolo UdA: I Relazioni autentiche e violate</b>	
<b>Obiettivi generali in termini di competenze</b>  <b>Competenza n. 1</b> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
<b>Argomento: Forced marriages (Ted Talks)</b>  <b>Ore: 1</b>  <b>Periodo: 2</b>	
<b>Conoscenze</b>  Approfondimento delle tematica in oggetto attraverso la visione di Ted Talks in lingua inglese e la discussione in classe delle tematiche affrontate, con successiva stesura di un testo argomentativo.	<b>Abilità</b>  Comprendere una conferenza in lingua inglese su argomenti di attualità e discuterne, dopo attività di brainstorming e di ampliamento lessicale, produzione della lingua orale e scritta.

Con il lettore madrelingua, sono state rinforzate le abilità orali, attraverso la discussione di argomenti di carattere familiare, personale, sociale e inerenti a temi di attualità e/o di educazione civica o trattati nel libro di testo in uso..

Data 30/05/25

Firma degli studenti  
rappresentanti di classe

Firma del Docente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

